

PEETERSSSCHOOL

SCHOOLGIDS

2026 – 2027



‘Voelt klein, denkt groot!’

Inhoudsopgave

Dit is de schoolgids van de Peetersschool. De informatie die u hierin vindt is in de volgende hoofdstukken ingedeeld:

1. Welkom op de Peetersschool!	3
2. Geschiedenis van de school	4
3. Uitgangspunten	5
4. Organisatie	8
5. Het onderwijs	11
6. De zorg (en ondersteuning)	19
7. School en ouders	26
8. School en instanties	29
9. Zakelijke informatie	31
Bijlage: Zorgroute	35

1. Welkom op de Peetersschool!

Beste ouder,

Fijn dat je de schoolgids van de Peetersschool hebt gevonden! Onze visie vatten we samen in vier woorden: **‘Wereldwijd en klaar voor de toekomst!’** In deze schoolgids vertellen we hoe we daar elke dag invulling aan geven. Je leest meer over onze visie en ons onderwijs, maar ook over de geschiedenis van onze school en alles wat belangrijk is om te weten over de Peetersschool.

Met veel plezier en betrokkenheid werken we iedere dag aan de ontwikkeling van onze leerlingen. We willen hen laten groeien, niet alleen in kennis en vaardigheden, maar ook als mens. Daarbij vinden we een goede samenwerking met ouders vanzelfsprekend. Dat we hierin samen optrekken, zien we terug in de sfeer op school én in de waardering van ouders en leerlingen. In het meest recente oudertevredenheidsonderzoek gaven ouders ons een **8,9** en onze leerlingen een mooie **8,6**. Daar zijn we trots op!

Wil je na het lezen van deze schoolgids meer weten over onze school? Neem dan vooral een kijkje op onze website. Daar vind je ook meer informatie over onze open dagen. Ben je geïnteresseerd in een **zij-instroomplek** voor je zoon of dochter? Ook daarvoor vind je op onze website een button met meer informatie.

We hopen dat deze schoolgids je een goed beeld geeft van de Peetersschool en van wat wij belangrijk vinden voor onze leerlingen.

Met vriendelijke groet, mede namens het hele team van de Peetersschool,

Emile van der Lei

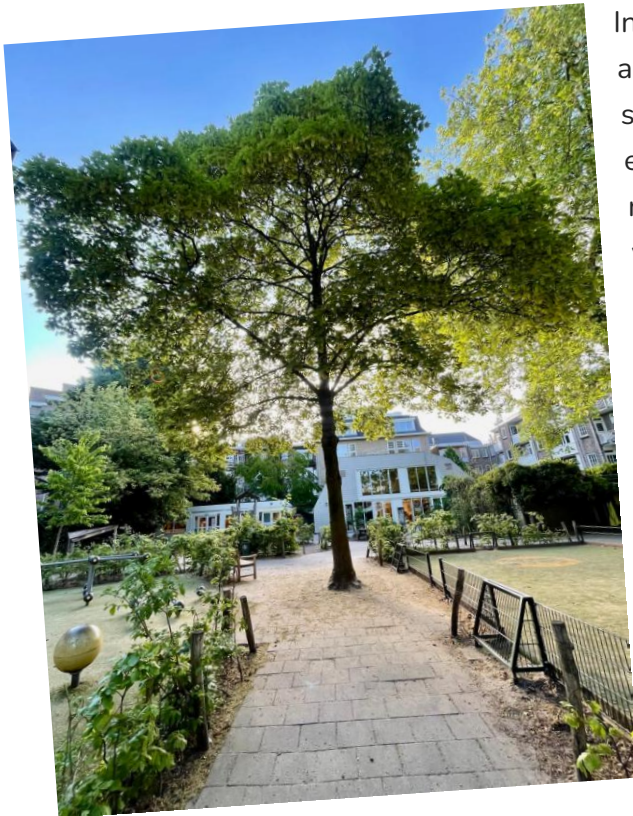
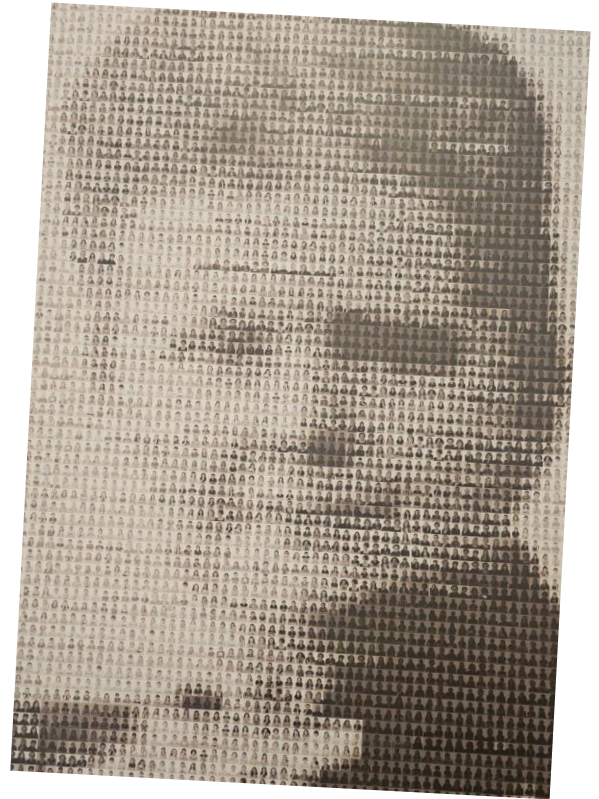
Directeur Peetersschool

directie@peetersschool.nl



2. Geschiedenis van de school

Op 4 mei 1885 is de Peetersschool door Juffrouw F.A.M. Peeters opgericht als een school voor meisjes. Al in 1901 werd de school opengesteld voor jongens. Na een aantal verhuizingen naar diverse locaties in Amsterdam, staat de Peetersschool sinds 1924 in de Richard Holstraat op de grens van nieuw- en oud Zuid. De kinderen komen vooral uit de buurt, maar ook van daarbuiten en hebben verschillende achtergronden en levensovertuiging.



In 2014 is het gebouw volledig aangepast aan de eisen van deze tijd. Het bestaande schoolgebouw werd volledig gerenoveerd en uitgebreid. De lokalen hebben een royale afmeting gekregen, de sanitaire voorzieningen zijn verbeterd en de school heeft er een aula en een schoolbibliotheek bij gekregen. Ook de speelplaats is uitgebreid en heeft nu de door het Rijk vastgestelde oppervlakte gekregen, iets wat voor een binnenstadsschool vrij uniek is. In het najaar van 2023 is het schoolplein vergroend in samenwerking met de gemeente en is er een mooi nieuw speeltoestel op het plein gekomen.

3. Uitgangspunten

We denken groot, maar voelen klein. En dat vinden we belangrijk.

Vanuit de veiligheid en geborgenheid ervaren kinderen ruimte om zich te ontwikkelen op een manier die bij ze past.

Wij bieden kinderen een duidelijke structuur die houvast geeft, maar tegelijk ruimte overlaat voor eigen verantwoordelijkheid.

Naast het standaard curriculum besteden we veel extra aandacht aan de brede algemene ontwikkeling. Zo werken we met vakdocenten voor bewegingsonderwijs, beeldende vorming, drama en muziek.

Wij brengen gedurende de jaren bij ons op school bewustzijn over wereldoriëntatie, cultuur en verschillende religies. Maar ook is er extra aandacht voor actuele thema's, zoals mediawijsheid, klimaat en sociaal-maatschappelijke vraagstukken. Dit doen we zowel in de lessen als daarbuiten, via bijvoorbeeld excursies, sponsorlopen, duurzaamheidsacties en liefdadigheid in de buurt.

Onze missie is dat we in de komende jaren onze visie handen en voeten kunnen geven. Criteria daarbij zijn dat het haalbaar moet zijn, evenals uitdagend en creatief.

3.2 Basisschool

De Peetersschool verzorgt onderwijs en opvoeding in een doorgaande lijn voor 4- tot 12-jarigen. Deze doorgaande lijn wordt gerealiseerd door:

- dezelfde werkvormen te hanteren;
- speciale programma's samen te stellen voor kinderen die dat nodig hebben;
- de werkvormen en de inhoud van de leerstof tussen de groepen goed op elkaar te laten aansluiten;
- regelmatig gezamenlijke activiteiten te ondernemen, zoals projecten en thema's;
- in teamvergaderingen samen over onderwijs en opvoeding afspraken te maken.

Omdat de Peetersschool een relatief kleine school is en omdat iedereen elkaar kent, is de organisatie overzichtelijk. Er is veel contact tussen het bestuur, de ouders en het team. Er wordt naar elkaar geluisterd, er is begrip voor elkaars wensen en problemen en er wordt gezocht naar oplossingen en verbeteringen.

3.3 Taal en communicatie

De Peetersschool erkent de waarde van meertaligheid als een verrijking voor zowel individuele leerlingen als de schoolgemeenschap. We streven naar een leeromgeving waarin alle leerlingen, ongeacht hun taalachtergrond, zich welkom en gewaardeerd voelen. We geloven dat een positieve benadering van meertaligheid de taalontwikkeling, het zelfvertrouwen en de leerprestaties van leerlingen met Nederlands als tweede taal bevordert. Wij zijn tegelijk een Nederlandse basisschool en de voertaal in de lessen en in de communicatie is het Nederlands. Wij verwachten van ouders dat zij ook thuis hun kind(eren) zoveel mogelijk ondersteunen om het Nederlandse onderwijs succesvol te kunnen volgen.

3.4 Het onderwijs

Op de Peetersschool geven wij modern klassikaal onderwijs. Na een korte, interactieve instructie werken de kinderen zelfstandig op hun eigen niveau aan verwerkingsopdrachten.

3.5 Grondslag

Op onze school is iedereen welkom die de uitgangspunten van de school respecteert, ongeacht zijn/haar eigen levensbeschouwelijke achtergrond. Hoewel de school ooit een katholieke grondslag had, profileren wij ons nu al enige tijd als interconfessionele school. Dit houdt in dat wij onze kinderen met een open blik naar de wereld willen laten kijken, door hen kennis te laten maken met de vijf wereldreligies: Christendom, Jodendom, Islam, Hindoeïsme, Boeddhisme.

3.6 Veiligheid

De basis voor kinderen om te kunnen leren en zich te kunnen ontwikkelen is veiligheid. Door deze veiligheid kan hun zelfvertrouwen en het vertrouwen in de kinderen in hun klas en de leerkracht groeien. Wij beloven kinderen de ruimte te geven zichzelf te zijn en op die manier zo optimaal mogelijk te kunnen functioneren. Leren moet voor de kinderen een vanzelfsprekende en plezierige activiteit zijn. Wij willen dat ze zelfstandig worden en uitgroeien tot een autonoom en kritisch denkend mens. Wij leren kinderen vaardigheden aan op sociaal, emotioneel, motorisch, cognitief en creatief gebied; de kerndoelen zijn daarbij steeds richtinggevend. Respect is een kernbegrip op school.

De Peetersschool wil kwalitatief goed onderwijs geven op een plek die veilig is voor iedereen zodat er met plezier geleerd en gewerkt kan worden. Dat betekent enerzijds dat de school de kans op fysiek gevaar zoveel mogelijk uitsluit en anderzijds dat de school



maatregelen neemt om kinderen, personeel en ouders te beschermen tegen sociale onveiligheid. Hiermee waarborgen we een gezond en veilig schoolklimaat.

Om de sociale veiligheid te bevorderen en te waarborgen gebruiken we de methode KiVa en hebben we een uitgebreid Sociaal Veiligheidsbeleid. Dit beleid geeft ons handvatten om:

- normen te stellen, gedrag af te spreken en te handhaven
- positief sociaal gedrag te stimuleren, met specifieke aandacht voor respect en tolerantie
- in het onderwijsaanbod aandacht te besteden aan veiligheid
- voorlichting en kennisoverdracht naar ouders en kinderen te geven



Voorbeeld groepsregels

Daarnaast:

- is er een goede leerlingenzorg
- werkt de school samen met andere instanties, zoals experts op het gebied van leerbelemmeringen en/of de Ouder Kind Adviseur
- versterkt de school de sociale binding met leerlingen en ouders
- geeft het personeel duidelijkheid en het goede voorbeeldgedrag

Als leerkrachten, ouders, leerlingen en ouders zijn we verantwoordelijk voor een fijne school. We verwachten dan ook van een ieder zijn verantwoordelijkheid hierin te nemen. We horen het graag als er suggesties zijn om de veiligheid op school verder te verbeteren.

4. Organisatie

4.1 Bestuur

De Peetersschool is een schoolvereniging. Als ouder ben je automatisch lid van de schoolvereniging. Het bestuur van de school bestaat uit ouders van leerlingen die op school zitten. Ook de Raad van Toezicht (RvT) bestaat uit ouders met één extern lid.

Het bestuur is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken, waarbij de directeur gemandateerd is deze dagelijkse gang van zaken uit te voeren. De RvT is toezichthouder op het bestuur en de directie. Het bestuur vergadert maandelijks met de directie en heeft intensief contact met de school. In het voorjaar wordt de jaarlijkse Algemene Ledenvergadering gehouden. In deze vergadering legt het bestuur verantwoording af over het gevoerde beleid en stellen de leden de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage vast.

4.2 Managementteam

Het managementteam (MT) bestaat uit de directeur, de intern begeleider-er en de bouwcoördinatoren. Het MT houdt zich bezig met de dagelijkse leiding en is beleidsvoorbereidend bezig.

4.3 Team

Ons team bestaat uit:

- 1 directeur
- 2 bouwcoördinatoren
- 14 groepsleerkrachten
- 4 vakleerkrachten voor beeldende vorming, bewegingsonderwijs en muziek
- 1 intern begeleider
- 2 onderwijsassistenten
- 1 conciërge

Op de Peetersschool hebben wij meer formatieplaatsen dan er wordt bekostigd vanuit het Rijk. De extra formatieplaatsen worden deels door de Steunstichting betaald, zodat er voldoende geld is om onze vakleerkrachten en onderwijsondersteunend personeel te behouden.



Groepsleerkrachten

Groep	Leerkracht(en)
Oranje	Jennifer en Fleur
Geel	Madeleen en Marga
Groen	Lisa en Marga
3	Wilma en Maartje
4	Maaïke en Irene
5	Jesse en Jolanda
6	Joyce en Jolanda
7	Sylvia en Oscar
8	Marit en Oscar

Vakleerkrachten

Vak	Leerkracht(en)
Beeldende vorming	Daniëlle en Marga
Muziek	Martine
Gym	Karin en Melissa
Drama	Sarah

Intern begeleider: Liesbeth

Onderwijsassistenten: Tania en Jolanda

Conciërge en overblijfcoördinator: Miranda

Directeur: Emile

4.4 Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad bestaat uit twee ouders en twee teamleden. Voor een aantal onderwerpen moet het schoolbestuur advies of instemming vragen aan de MR voordat een besluit wordt genomen. De MR vertegenwoordigt de belangen van ouders en leerkrachten van de Peetersschool en wordt voor een periode van drie jaar gekozen.

De MR is bereikbaar via e-mail op mr@peetersschool.nl.

4.5 Schoolgrootte

De Peetersschool is een middelgrote school met een vrij constante grootte van zo'n 230 kinderen aan het begin van het jaar tot ongeveer 250 kinderen aan het einde van het schooljaar, verdeeld over 9 groepen. In de loop van het schooljaar stromen nieuwe 4-jarigen in, vandaar de groei gedurende het schooljaar.

4.6 Extra inzet leerkrachten

Het aantal kleuters in het begin van een schooljaar zou in 2 groepen geplaatst kunnen worden, maar door de kinderen te verdelen over 3 groepen is de gemiddelde groepsgrootte gedurende het schooljaar rond de 23 kinderen.

In de overige groepen worden extra leerkracht-uren ingezet naar gelang er in bepaalde groepen behoefte is aan die extra ondersteuning. Die extra inzet wordt elk schooljaar opnieuw door de directeur en IB-er aan bepaalde groepen toegekend.

5. Het onderwijs

5.1 Speerpunten

Terugblik speerpunten schooljaar 2025-2026:

- Uitrollen nieuw rapport
- Inzetten op executieve vaardigheden van leerlingen
- Implementatie Groeikracht: een manier om doelgericht samen te werken aan een verbetercultuur voor onze leerlingen
- Implementatie mijnkleutergroep.nl: een nieuw programma om de ontwikkeling van kleuters te kunnen volgen
- Opstellen van onderwijsplannen voor wereldoriëntatie en Engels

Vooruitblik speerpunten schooljaar 2026-2027:

- Invoering nieuwe kerndoelen SLO
- Inzetten op leesbevordering
- Verdieping Groeikracht: een manier om doelgericht samen te werken aan een verbetercultuur voor onze leerlingen
- Onderzoek meer thematisch onderwijs
- Opstellen schoolplan 2027-2031

5.2 Groepsindeling en groepsgrootte

De Peetersschool telt 9 groepen, te weten:

- drie parallelgroepen voor de kleuters (groep 1/2). Deze groepen zijn heterogeen samengesteld. Dat betekent dat 4-, 5- en 6-jarigen bij elkaar in een groep zitten. De groepen 1/2 beginnen elk jaar in augustus met ongeveer 18 kinderen. Doordat de 4-jarigen tussentijds instromen, groeien deze groepen in de loop van het jaar door tot zo'n 27 à 28 kinderen. De school bepaalt in welke groep een nieuwe leerling het best kan instromen op basis van leerlingaantallen, verdeling jongens/meisjes, zorgbehoefte en eventuele broertjes/zusjes.
- zes groepen voor de 6 t/m 12-jarigen (groep 3 t/m 8). Dit zijn homogene groepen; geen combinatieklassen maar één leeftijd per groep. De gemiddelde groepsgrootte bedraagt 28-30 kinderen.

5.3 Klassenverkleining

We vinden het belangrijk om leerlingen voldoende persoonlijke aandacht te kunnen geven. Er is echter onvoldoende geld beschikbaar om structureel het aantal leerlingen per groep te verlagen. Wel hebben we op de Peetersschool een manier gevonden om klassenverkleining te realiseren:

- Kleutergroepen beginnen klein. Zoals in paragraaf 5.2 is te lezen, beginnen de kleutergroepen aan het begin van het jaar met kleine klassen en stromen daar gedurende het schooljaar nieuwe leerlingen bij in.
- Voor de groepen 3 t/m 8 wordt klassenverkleining gerealiseerd doordat leerkrachten de groepen in tweeën splitsen en aan een halve groep vakles wordt gegeven. De andere helft blijft in de klas waardoor er nog meer individuele aandacht door de leerkracht kan worden gegeven.

Ook de inzet van onderwijsassistent en de dubbele bezetting op sommige momenten in de week worden ingezet om klassenverkleining te kunnen realiseren.

5.4 Kleuters (groep 1-2)

Spelend leren staat centraal in onze kleutergroepen. Vanuit hun nieuwsgierigheid worden zij in diverse hoeken in de klas gestimuleerd te ontdekken, te leren en te ontwikkelen.

Belangrijk daarbij zijn:

- Dialoog: alleen wanneer een kind zich veilig en geaccepteerd voelt, zal hij of zij maximaal tot ontwikkeling komen. Hierbij hoort ook het leren verwoorden van gedachten en gevoelens. De leerkracht luistert naar het kind om na te gaan waar de interesses liggen en probeert daar op aan te sluiten.
- Een uitdagende leeromgeving: het kind wil hier graag aan de slag.
- Zelfstandig werken: het kind bepaalt (voor een groot deel) zelf welke activiteit het doet; zo leert het zelf keuzes maken.

Hoe werkt dat in de praktijk?

In de groepen 1 en 2 wordt met thema's gewerkt. We halen de wereld zoveel mogelijk in de groep. De ervaringen en waarnemingen worden niet alleen beperkt tot kijken, maar ook voelen, ruiken, bewegen en luisteren komen aan de orde. We gebruiken daarvoor het liefst veel levensecht materiaal.

Kennis en vaardigheden

Om kinderen zelfstandig deel te laten nemen aan de maatschappij hebben zij bepaalde kennis en vaardigheden nodig, aangepast aan hun specifieke ontwikkelingsniveau. Bijvoorbeeld als kinderen spelen dat zij naar de tandarts gaan, moeten zij weten welke

instrumenten de tandarts gebruikt, hoe een afspraak wordt gemaakt en hoe je de telefoon kunt opnemen.

Kennis en vaardigheden zijn onder te verdelen in:

- grove en fijne motoriek
- waarnemen en ordenen
- woorden en begrippen
- gereedschappen en technieken
- sociale relaties
- schematiseren en symboliseren
- geschreven en gedrukte taal
- hoeveelheden en bewerkingen

De rol van de leerkracht

De leerkracht daagt de kinderen uit om zo de ontwikkeling te bevorderen. Hij/zij stimuleert het kind bij het denken, spelen en communiceren.

Herfstkinderen

Kinderen die jarig zijn tussen 1 oktober en 1 januari noemen wij herfstkinderen. Er wordt door de leerkracht en intern begeleider goed gekeken of zij na maximaal 1,5 jaar kleuteronderwijs al klaar zijn voor groep 3, of dat er goed aan wordt gedaan om nog een jaar in de kleuterklas te blijven. Zij moeten dan wel interesse hebben in letters/lezen, een goede werkhouding hebben, voldoende zelfstandig zijn en sociaal-emotioneel klaar voor groep 3. In elk individueel geval zullen leerkracht en intern begeleider, samen met ouders op basis van de vorderingen van het kind bepalen of een kind naar groep 3 kan in het daaropvolgende schooljaar. Vanaf begin groep 1 zal de ontwikkeling regelmatig met de ouders besproken worden. Het uiteindelijke besluit valt in het voorjaar. Dan gaat het kind na die zomervakantie óf naar groep 3 óf blijft in groep 2. In dat laatste geval zal het kind een aangepast programma krijgen waarin voldoende uitdaging zit.

Wennen

De meeste kinderen hebben voordat ze op de Peetersschool komen al een voorschoolse periode doorgemaakt, bijvoorbeeld op een peuterspeelzaal of kinderdagverblijf. Toch ervaren de meeste ouders en kinderen de overstap naar de basisschool nog wel als een grote stap. De klas is vaak groter dan de groep op de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf en ineens zijn ze weer de jongste. In overleg met de leerkracht van de groep waarin je kind wordt geplaatst, worden wendagen afgestemd.

5.5 Groep 3 t/m 8 – bevorderen van zelfstandigheid

Het zelfstandig werken heeft tot doel de effectieve onderwijstijd te vergroten en de kinderen te leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun schooltaken. Deze manier van werken biedt de school mogelijkheden om binnen het klassikale systeem kinderen aangepaste opdrachten te geven die bij hun niveau passen. Bij de kleuters begint dat al op een hele eenvoudige manier doordat de leerkracht ze stimuleert eerst zelf een oplossing te vinden, doordat de kinderen met behulp van het kiesbord zelf opdrachten mogen kiezen, maar ook door voor de oudste kleuters met een weektaak te werken. Vanaf groep 3 wordt de weektaak verder uitgebreid, met bijvoorbeeld zelfstandige verwerkingsopdrachten voor rekenen, spelling en andere vakken. Vanaf groep 5 wordt er gewerkt met weektaak.com en zijn de weektaken gedifferentieerd.

Op de Peetersschool werken wij met een klassenmanagement systeem. Dit systeem zorgt dat kinderen leren omgaan met uitgestelde aandacht en dat de leerkracht alle kinderen voldoende 'ziet'. De kinderen kunnen een vragenblokje gebruiken als ze een vraag hebben, zodat de leerkracht snel tijdens het lopen van een ronde kan zien waar hij/zij even moet helpen. Ook wordt er gebruikgemaakt van een timer die aangeeft hoe lang er gewerkt wordt en met een stoplicht dat aangeeft op welk stemvolume er gewerkt moet worden (stil, fluisterend of klassenstem). Op iedere verdieping in de school is er een flexruimte waarin kinderen worden gestimuleerd zelfontdekkend en coöperatief te werken.

5.6 Methodes

Voor de verschillende vakgebieden maken wij gebruik van actuele, kerndoeldekkende lesmethodes en aanvullende materialen. De keuze en inzet van methodes wordt afgestemd op onze onderwijsvisie en de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.



5.7 Levensbeschouwelijke vorming

De Peetersschool laat de kinderen kennis en inzicht verwerven ten aanzien van religieuze zaken. Wij laten hen daarbij kennismaken met diverse geloofstradities. Sinds een aantal jaren combineren wij levensbeschouwelijke lessen aan de sociale emotionele vorming.

5.8 Bewegingsonderwijs

De motorische ontwikkeling van de kinderen vinden wij heel belangrijk. Alle groepen krijgen daarom twee keer per week bewegingsonderwijs. We hebben hiervoor twee vakleerkrachten. De kleutergroepen krijgen één keer per week les van juf Karin en de andere keer van hun eigen groepsleerkracht. De groepen 3-8 krijgen twee keer per week gym van onze vakleerkrachten Karin en Melissa. We vinden het belangrijk dat kinderen goed en met plezier leren (samen) bewegen, zodat zij nu en later mee kunnen doen aan verschillende bewegingssporten en sporten. Tijdens de lessen bewegingsonderwijs worden (vaak in kleinere groepjes) diverse bewegingsactiviteiten aangeboden binnen de 'leerlijnen' balanceren, springen, klimmen, schommelen, duikelen, hardlopen, tikspelen, doelspelen, mikken, jongleren, stoeispelen en bewegen op muziek. Indien nodig kan motorische remedial teaching worden aangeboden, door Karin, onze vakleerkracht bewegingsonderwijs en motorisch remedial teacher.

Elk jaar wordt er een sportdag georganiseerd in het Olympisch stadion en doen we mee aan diverse sporttoernooien, zoals het schoolvoetbaltoernooi en de Koningsspelen. Ook wordt er tijdens de lessen aandacht besteed aan verschillende takken van sport via de gemeente Amsterdam. Ook de fijn-motorische ontwikkeling heeft aandacht binnen de school.



5.9 Muziek

Op de Peetersschool krijgen alle groepen gedurende een half schooljaar een keer in de week les van de vakleerkracht muziek: Martine. De kleuters hebben een half uur les, de andere groepen krijgen ieder 45 minuten les. Door muzikles ontwikkel je op een ontspannen manier je muzikaliteit, motoriek en taal. In de lessen wordt vooral muziek gemaakt. Er wordt veel gezongen en ze spelen op verschillende instrumenten zoals keyboards en slaginstrumenten.

5.10 Drama

Vanaf het schooljaar 2025-2026 werken we samen met de Amsterdamse Jeugd Theater School. In blokken van zo'n 10 weken krijgen alle leerlingen dramalessen van juf Sarah. Deze blokken worden afgesloten met een kijkles.

5.11 Creatieve en culturele activiteiten

Natuurlijk besteedt de school ook aandacht aan handvaardigheid en tekenen; geclusterd in het vak beeldende vorming. Deze creatieve vakken worden gedurende het jaar aan alle groepen aangeboden. Daarnaast doen we als school ook regelmatig projecten, waarbij creativiteit een belangrijke rol speelt.



5.12 Huiswerk

We geven kinderen gedurende de acht jaar bij ons op school regelmatig opdrachten mee om thuis iets voor school te doen. Voor onderbouw kinderen betekent dit thuisopdrachten zoals bijvoorbeeld het verzamelen van bladeren in de herfst of materiaal behorende bij het thema van die periode. Vanaf groep 4 gaan kinderen een spreekbeurt geven en vanaf groep 6 heeft het huiswerk tot doel om het zelfstandig studeren van kinderen te stimuleren en te verbeteren. De leerkracht geeft en controleert het werk.

5.13 ICT

Vanaf groep 5 hebben alle kinderen een eigen chromebook, die aangeschaft wordt door de school en ook in het beheer van de school blijft. In de groepen 3 en 4 is er per twee kinderen 1 chromebook en in de kleutergroepen is een aantal chromebooks aanwezig om kinderen daarmee kennis te laten maken. In alle groepen hangen digitale schoolborden die vrijwel de hele dag in gebruik zijn. We gebruiken ICT alleen als we denken dat dit een toegevoegde waarde heeft voor het leren van de leerling. We zijn hierin kritisch en scherp op de schermtijd van de leerlingen.

5.14 Meer- en hoogbegaafden

Wij streven ernaar om passend onderwijs te bieden voor alle leerlingen, óók voor begaafde leerlingen. Deze leerlingen hebben gedeeltelijk andere onderwijsbehoeften, onder andere: een top-down benadering, minder herhaling, meer verdieping en verbreding, werken met ontwikkelingsgelijken, werken met hogere denkvaardigheden, het ontwikkelen van strategiegebruik en aandacht en begeleiding bij emoties en wrijving tijdens een leerproces. Dit doen wij door middel van verdiepend en verbredend verrijkingsonderwijs. Voor sommige kinderen is dit niet genoeg. Deze kinderen gaan één dag per week naar Day a Week School waar ze extra uitdaging en passend onderwijs genieten.

Een kind kan door de eigen leerkracht en/of door een leerkracht uit een andere groep ondersteund en gestimuleerd worden zijn/haar talenten op een heel andere manier bij het leren aan te wenden. Niet nóg moeilijkere opdrachten dus, maar opdrachten die een appèl doen op de (creatieve) inzet van zijn/haar mogelijkheden en met name de kinderen leert om de executieve vaardigheden te trainen. Hoe pak ik een probleem aan? Hoe leer ik doorzetten?

Daarnaast zijn er ook kinderen die veel interesse hebben in een specifiek onderwerp. Uiteraard is er veel extra materiaal in de klassen; denk hierbij aan boeken, werkboeken of mogelijkheden tot projectmatig werken.

5.15 Sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming

Belangrijke aspecten van de sociaal emotionele ontwikkeling zijn: omgaan met verdriet, blijdschap en tegenslag, opkomen voor jezelf en je aanpassen binnen de groep, vertellen en luisteren, samenwerken, samen spelen en rekening houden met anderen, ontwikkelen van initiatief en belangstelling, ontwikkelen van zelfstandigheid en taakbesef, van zelfkennis en eigenwaarde.

Hieraan wordt aandacht besteed door:

- te werken met de methode KiVa en Blink geïntegreerd
- een koppeling te maken naar levensbeschouwelijke zaken door ons jaarlijks project 'veelkleurig geloof'
- een veilige en beschermende omgeving te bieden
- de kinderen antwoorden op hun vragen te geven en hen verbanden te laten zien, zodat ze een mening kunnen vormen
- de kinderen samen te laten spelen in bijvoorbeeld de hoeken of samen te laten werken, bijvoorbeeld bij een project of een toneelopdracht
- de kinderen aan te spreken op hun verantwoordelijkheid die bij hun leeftijd en hun ontwikkelingsniveau past en ze regelmatig te belonen
- te letten op omgangsvormen en taalgebruik
- de kinderen ruimte te bieden voor hun eigen verhaal en belangstelling
- de kinderen met anderen mee te laten leven
- aandacht te besteden aan een positieve pedagogische groepsaanpak, beschreven in onderwijsplannen en het bestrijden van pestgedrag (de school beschikt over een pestprotocol)
- de aanpak van een kind met de ouders te bespreken

5.16 Lesurentabel

De lesurentabel is een richtlijn binnen onze school. Op basis van de onderwijsbehoefte van een groep is de hoeveelheid onderwijstijd die per vakgebied wordt ingepland berekend dan wel naar boven dan wel naar beneden bij te stellen. Ter illustratie: wanneer er een groep is waar rekenen meer aandacht behoeft dan spelling, kan er (tijdelijk) voor gekozen worden de lessen van spelling iets naar beneden te stellen en de rekenuren in de weekplanning iets omhoog te stellen. Dit gebeurt altijd in overleg met de IB-er tijdens de groepsbespreking.

Activiteiten	Groep 1-2	3	4	5	6	7	8
Gym	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Buitenspelen	5						
Fijne motoriek/motolab	1						
Taalontwikkeling							
Spreken en luisteren	1	1	1	1	1	1	1
Technisch/begrijpend lezen		5	4	3,5	3,5	3,5	4
Spelling Taal		1	2	2 4	2,5 4	3 4	3 4
Taalkring	2						
Engels	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1
Schrijven	0,5	2,5	2	0,5	0,75	0,5	0,5
Rekenen/wiskunde	1	5	5	5	5	5	5
Wereldoriëntatie							
Thematische aanpak	1	1	1				
Blink				2	2	2	2
Beeldende vakken							
Beeldende vorming	1,5	0,75	0,75	1,5	1,5	1,5	1,5
Muziek	1	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75
KiVa	1,5	1,25	1	1	1	1	1
Verkeer		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

6. De zorg (en ondersteuning)

6.1 Interne begeleider: spin in het web

In de organisatie van de zorg neemt de Intern Begeleider een centrale plek in. Zij coacht de leerkrachten, organiseert interne en externe hulp, draagt achtergrondkennis aan en bewaakt het voortgangsproces. Zij organiseert leerling- en groepsbesprekingen en bewaakt het leerlingvolgsysteem. Op basis van o.a. de analyse van toetsgegevens en groepsbesprekingen wordt bepaald of en zo ja welke extra zorg voor de groep of een leerling noodzakelijk is. Een inzet van een aanpak wordt middels een cyclische manier van werken geëvalueerd. Vandaaruit wordt bepaald of er méér ingezet moet worden. Indien nodig worden ouders betrokken. Een precieze beschrijving van de zorgcyclus binnen de Peetersschool is te vinden in ons zorgplan.

6.2 Volgen van de leerling

Het schooljaar op de Peetersschool is verdeeld in vier periodes. Binnen deze periodes evalueren leerkrachten onder andere het pedagogisch klimaat, de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen, toetsen, ingezette interventies, zoals eventueel aangeboden ondersteuning en motorische ontwikkeling. Er wordt geanalyseerd zowel op groeps- als leerlingniveau. Daarbij wordt gekeken of er interventies nodig zijn op het gebied van leerling, leerkracht, lesmateriaal, lesaanpak, leertijd, leer- en leefomgeving. Nieuwe interventies per vakgebied worden uitgewerkt in een groepsoverzicht. Dit wordt besproken met de intern begeleider, zodat deze eventueel kan ondersteunen bij interventies, maar ook schoolbreed een beeld krijgt van wat nodig is, om waar nodig het onderwijs te verbeteren.

Als een leerling meer aandacht nodig heeft, kan een overleg met ouders georganiseerd worden om te bespreken hoe we een leerling beter kunnen helpen. Ook kan besloten worden externe ondersteuning van specialisten in te zetten, zoals een ouder-kindadviseur, een onderwijsadviseur en/of expertise van het Samenwerkingsverband, de organisatie die in Amsterdam passend onderwijs organiseert.

Aan het einde van het schooljaar verantwoordt de intern begeleider in samenwerking met de directeur de resultaten, de analyses en de daaruit voortvloeiende interventies. Deze bevindingen worden gedeeld met het schoolbestuur.

6.3 Schoolondersteuningsplan en de zorgroute Peetersschool

6.3.1 *Ons stappenplan voor ondersteuning*

Iedere school stelt een schoolondersteuningsplan (SOP) op. Dit is een wettelijke verplichting, waarin de school het niveau van de basisondersteuning beschrijft, welke extra ondersteuning de school kan bieden, hoe deze ondersteuning is georganiseerd en wat de

ambities zijn. Het SOP is een ontwikkelingsdocument, de Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

De zorgroute geeft aan wanneer welke ondersteuning geboden wordt.

Alle scholen in Nederland hebben een zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we je kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die handelingsgericht werken heet. Het stappenplan zelf is als bijlage bij deze schoolgids gevoegd.

6.3.2 Handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert. De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Ook deze niveaus ziet u uitgewerkt in de bijlage.

We proberen ouders zo vroeg mogelijk te betrekken, zodat zij kunnen meedenken over de hulp aan hun kind, indien nodig. Als er zorgen zijn over een kind, willen we graag dat ouders dit delen met school. De leerkracht kan dan gerichter interventies inzetten.

6.4 Extra ondersteuning

Wij streven ernaar de zorg zo veel mogelijk binnen school te bieden. Indien nodig kan specialistische hulp buiten school ingeschakeld worden. De groepsleerkracht/IB-er zal de ouders van de betreffende leerling over de mogelijkheden informeren.

De extra financiële ondersteuningsmiddelen vanuit het Samenwerkingsverband worden ingezet voor individuele leerling met een geïndiceerd leerprobleem of wanneer een specifieke leerling problemen heeft op sociaal emotioneel gebied. Deze ondersteuning bieden wij op school.

Bij de ondersteuning op school zijn we afhankelijk van de formatie en beschikbare middelen. Op de volgende gebieden ondersteunen we onze leerlingen ondersteuning en bieden we extra zorg:

- **Lezen:** Extra begeleiding in leesgroepjes, aanpassingen voor leerlingen met (vermoeden) dyslexie.
- **Taal:** Verrijkingsaanbod, indien nodig: inzet experts.

- **Rekenen:** Extra begeleiding in groepjes, verrijkingsaanbod, indien nodig inzet van experts.
- **Sociaal emotionele ontwikkeling:** Indien nodig: inzet experts, inzet steungroepaankpak vanuit KiVa (methode sociaal emotionele vorming) en inzet Groepsgeluk.
- **Werkhouding, taakaanpak en gedrag:** Professionalisering leerkrachten, indien nodig: inzet experts.
- **Motorische- en lichamelijke ontwikkeling:** Onze MRT expert test leerlingen op hun motorische en lichamelijke ontwikkelingen. Indien nodig wordt doorverwezen naar experts.
- **Medisch handelen en persoonlijke verzorging:** Er is een aandachtsfunctionaris binnen de school.

Een OPP (Ontwikkelingsperspectiefplan) wordt geschreven wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft of een passend onderwijsarrangement krijgt. Het OPP helpt school, ouders en eventuele andere betrokkenen om:

1. De leer- en ontwikkelingsbehoeften van het kind in kaart te brengen – waar loopt het kind tegenaan, wat gaat goed, en wat heeft extra aandacht nodig?
2. Doelen op te stellen – korte- en lange-termijndoelen voor de ontwikkeling van het kind, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied.
3. Ondersteuning en begeleiding te plannen – welke leermiddelen, hulp of interventies zijn nodig om de doelen te behalen?
4. Voortgang te volgen – het OPP wordt regelmatig geëvalueerd en aangepast aan de ontwikkeling van het kind.

Kortom: het OPP wordt gebruikt voor leerlingen die (tijdelijk) meer ondersteuning nodig hebben dan regulier onderwijs kan bieden, zodat school en ouders samen een duidelijk plan hebben voor de ontwikkeling van het kind. Wij betrekken leerlingen in alle fasen van het OPP: bij het opstellen, bijstellen, vaststellen en evalueren ervan. Bij het opstellen en evalueren van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) vinden wij het belangrijk dat de leerling zelf wordt gehoord en betrokken. De leerling krijgt de gelegenheid om zijn of haar mening, wensen en behoeften te delen. Daarbij bespreken we samen wat goed gaat, waar de leerling ondersteuning bij nodig heeft en welke doelen passend en haalbaar zijn.

De school zorgt ervoor dat de leerling op een passende manier wordt geïnformeerd over het OPP en voldoende gelegenheid krijgt om zijn of haar mening te geven. De inbreng van de leerling wordt meegenomen bij het opstellen en evalueren van het OPP. Ook wordt de leerling geïnformeerd over wat er met zijn of haar mening is gedaan.

Op deze manier geven we leerlingen een actieve rol in hun eigen ontwikkeling en stimuleren we eigenaarschap en betrokkenheid bij hun onderwijs en ondersteuning.

6.5 Ononderbroken ontwikkeling

De meeste leerlingen zullen met het aangeboden onderwijsaanbod in acht jaar tijd de basisschool doorlopen. Voor sommige leerlingen is het nodig dat we extra instructie en extra ondersteuning aanbieden en in een enkel geval kan het voor een leerling nodig zijn om te verlengen of te versnellen. We hanteren de wettelijke normen en eisen bij het nemen van de beslissingen rondom verlenging. De leerkrachten zorgen voor afstemming bij de instructie en de verwerking van hun lesaanbod. Als de leerkrachten signaleren dat de basisondersteuning ontoereikend is, gaan zij in overleg met de IB'er. Hiermee zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling.



Onze school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling door te zorgen voor een (warme) overdracht tussen:

- De overgang van voorschool naar school
- De overgang van PO naar VO
- De overgang van groep naar groep (de warme overdracht)
- De afstemming tussen duo-collega's
- De afstemming tussen school en ouders
- Tussentijdse in- en uitstroom

6.6 Opbrengsten van het onderwijs

Veel ouders zijn natuurlijk benieuwd wat de uiteindelijke opbrengsten van al die jaren onderwijs zijn. Voor school is het ook belangrijk om te monitoren of er voldoende rendement uit de onderwijstijd gehaald wordt, oftewel of de relatie tussen genoten onderwijstijd en opbrengst positief is. Die monitoring vindt de hele schoolloopbaan van het kind plaats, maar aan het eind van groep 8 is het extra 'spannend' in verband met de overgang naar het voortgezet onderwijs. Aan het eind van de basisschool hebben wij vanuit het leerlingdossier een goed beeld van de verrichtingen en mogelijkheden van ieder kind. De Peetersschool scoort van oudsher ruim boven het landelijk gemiddelde.

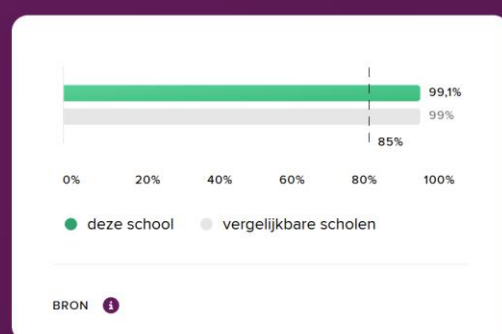
Voor een uitgebreide toelichting op de referentieniveaus, verwijzen we u door naar het schoolplan dat eveneens vindbaar is op onze website.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau en welk percentage het streefniveau? ⓘ

Fundamenteel niveau

Het fundamenteel niveau is het niveau voor taal en rekenen dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool zouden moeten beheersen. Dit wordt gemeten in groep acht met de doorstroomtoets. De inspectie stelt dat minimaal 85% van alle leerlingen het basisniveau moet behalen. Deze 85% is de signaleringswaarde voor het fundamenteel niveau en dit is voor alle basisscholen in Nederland gelijk.

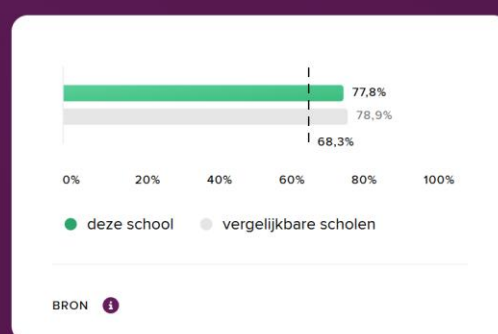
— LEES MINDER



Streefniveau

Het streefniveau is een hoger niveau dan het fundamenteel niveau. Het doel is dat zoveel mogelijk leerlingen eind groep acht het streefniveau bereiken. Op basis van de leerlingpopulatie op school wordt door de inspectie voor elke basisschool in Nederland apart bepaald hoeveel procent van de leerlingen het streefniveau moet halen. Dat percentage is de signaleringswaarde voor het streefniveau van de school.

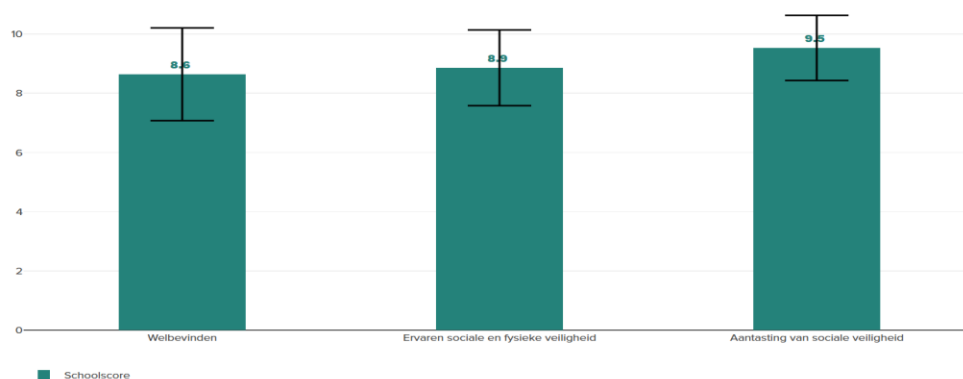
— LEES MINDER



Overzicht eindopbrengsten groep 8 (2023-2025) — bron: Scholen op de kaart

Sociale opbrengsten

Een belangrijke voorwaarde om te leren is sociaal-emotionele veiligheid. Wij houden zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school, door deze twee keer per jaar met een gestandaardiseerd instrument te monitoren. De resultaten worden op school- en groepsniveau geanalyseerd en als het nodig is worden passende maatregelen genomen, zoals het versterken van het groepsgeluk van een groep en interventies na signalen bij het overblijven. De inspectie heeft de sociale veiligheid als 'goed' bestempeld op de Peetersschool.



Monitor Sociale Veiligheid — bron: Scholen op de kaart

Uit de Monitor Sociale Veiligheid blijkt dat we hoog scoren op de 3 domeinen:

- Welbevinden van de leerlingen.
- Ervaren sociale en fysieke veiligheid;
- Aantasting van de sociale en fysieke veiligheid.

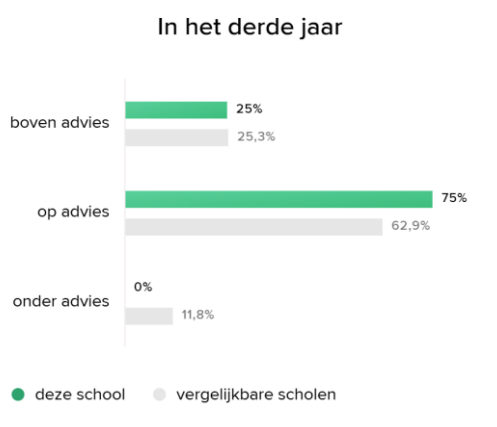
Een hoog rapportcijfer betekent iets positiefs. Als een school een hoog cijfer krijgt voor bijvoorbeeld welbevinden, sociale en fysieke veiligheid of aantasting daarvan, dan betekent dit dat de leerlingen hier positief over hebben geantwoord.

6.7 Advisering en overgang naar het V.O.

Sinds schooljaar 2023-2024 wordt er geen eindtoets meer gemaakt door de leerlingen van groep 8, maar een zogenoemde doorstroomtoets. Deze wordt aan het einde van de eerste helft van het schooljaar afgenomen. Wanneer de doorstroomtoets een hoger advies laat zien dan het eerdere prognose advies van de basisschool, zullen we ons advies aanpassen aan het niveau dat de leerling heeft gescoord.

Het proces van advisering en alle te nemen stappen, aangevuld met specifieke Peetersschool afspraken is vastgelegd in een protocol en wordt in groep 7 met ouders gedeeld of eerder wanneer daar behoefte aan is.

De doorstroom op het VO is in lijn met de advisering. Schoolverlaters van de afgelopen 3 jaren nu op het VO:



Bron: Scholen op de kaart

6.8 Het Samenwerkingsverband

In augustus 2014 is de wet op Passend Onderwijs officieel ingegaan. Alle scholen voor regulier en speciaal onderwijs (met uitzondering van instellingen cluster 1 en 2) maken nu deel uit van een samenwerkingsverband. Zo ook de Peetersschool. In ons geval maken wij deel uit van het samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen. Het samenwerkingsverband ontvangt vrijwel al het geld voor de lichte en zware ondersteuning in het onderwijs. Alle

samenwerkingsverbanden hebben in een ondersteuningsplan vastgelegd hoe ze het geld voor extra ondersteuning inzetten.

Adres:

Postjesweg 175,
postbus 9853,
1006 AN Amsterdam
Telefoonnummer (020) 303 31 84

6.9 Rapporten

Voor de kinderen van de groepen 1 en 2 dient een observatielijst als uitgangspunt. Op deze lijst wordt een kind op alle ontwikkelingsaspecten beoordeeld, gerelateerd aan de kerndoelen. Deze lijst is het uitgangspunt voor de gesprekken met ouders, samen met de bevindingen van de leerkracht(en). De kinderen van groep 3 t/m 8 krijgen twee keer per jaar een rapport mee naar huis. Op het rapport staat de beoordeling van de resultaten en de werkhouding van het kind. Ook concentratie, tempo, zelfstandigheid en houding in de klas worden hierin opgenomen. De resultaten worden weergegeven met de aanduidingen: g (goed), rv (ruim voldoende), v (voldoende), m (matig) en o (onvoldoende).

Tevens worden de scores vanuit het leerlingvolgsysteem van Cito aangegeven voor technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen. Dat gebeurt op een schaal van I t/m V. Deze Cito-scores zijn landelijk genormeerd. Om leerlingen meer inzicht te geven in de ontwikkeling van hun executieve vaardigheden, zoals impulsbeheersing, flexibiliteit en omgaan met emoties, wordt twee keer per jaar een zelfevaluatie ingevuld, die wordt besproken tijdens het startgesprek in september en het voortgangsgesprek in november.

7. School en ouders

7.1 Oudercontact

Kleine voorvalletjes en mededelingen, kunt u melden via de Parro app of natuurlijk via de e-mail. Alle e-mailadressen van onze medewerkers zijn op dezelfde wijze samengesteld, namelijk eerste letter voornaam – punt – achternaam @peetersschool.nl

Voor zaken die meer tijd vergen kunt u het best van tevoren een afspraak maken, dan kan de leerkracht tijd voor u vrijmaken voor een rustig gesprek.

Algemene ouderavond per groep

Deze vindt plaats aan het begin van het nieuwe schooljaar. Op deze avond vertelt de groepsleerkracht over zijn/haar aanpak en de methoden en materialen die in de groep gebruikt worden.

Voortgangs- en rapportgesprek

In september worden er startgesprekken gevoerd met ouders én leerling. Naar aanleiding van het eerste rapport, volgt een tweede gesprek, waarbij u met de leerkracht(en) over het functioneren en de prestaties van je kind kunt praten. Na het tweede rapport alleen voor de ouders van de kinderen die extra zorg hebben of het jaar daarna zullen krijgen. Voor de ouders van kleuters die gedurende het schooljaar starten zijn er gesprekken mogelijk op andere momenten.

7.2 Ouderinformatie

Alle ouders krijgen regelmatig via Parro de algemene schoolnieuwsbrief toegestuurd waarin allerlei praktische en onderwijsinhoudelijke informatie staat. De school heeft een uitgebreide website (www.peetersschool.nl).

7.3 Algemene Ledenvergadering

Op de jaarlijkse Algemene Ledenvergadering in juni legt het bestuur verantwoording af over het gevoerde beleid en de financiën.

7.4 Verwachtingen school en ouders

De Peetersschool kent een goede samenwerking met ouders. Vanuit het feit dat de Peetersschool een autonome school is (een zogenaamde 1-pitter) is dit onontbeerlijk. Deze samenwerking omvat structurele en incidentele werkzaamheden gericht op operationele zaken binnen de school. Echter streeft de Peetersschool ook naar optimale samenwerking in de opvoeding van het kind, waarbij vanuit het belang van het kind altijd moet worden

gekeken hoe het kind zich optimaal kan ontwikkelen. Ouders zijn zich bewust van de rol die zij in het proces vervullen en staan daarom open voor discussie en afspraken, die wederzijds worden nageleefd. Ouders en school mogen elkaar hierop aanspreken. De school moet allereerst een veilige omgeving zijn voor het kind, waarin een kind kan spelen, werken en durft te vragen. Ook dat is een basisvoorwaarde. Zij biedt hulp, zet een hulptraject in gang of helpt de hulpvraag formuleren wanneer de situatie van een kind daarom vraagt. Deze hulpvraag kan betrekking hebben zowel op sociaal-emotionele omstandigheden, de thuissituatie, als op onderwijskundige gebieden. Iedere twee jaar worden ouders bevraagd op hun tevredenheid voor wat betreft allerlei schoolgerelateerde onderwerpen middels een enquête. Het bestuur en de directie halen uit de resultaten hiervan nieuwe ontwikkelpunten. Ook het personeel en onze leerlingen (vanaf groep 5) worden twee jaarlijks geënquêteerd.

7.5 Ouderparticipatie

Ouderbetrokkenheid wordt gekoesterd op de Peetersschool. Wij houden van een cultuur van kritisch en open. Het succes van een éénpitter als de Peetersschool hangt ook nauw samen met de extra inzet die ouders willen doen om samen met het enthousiaste team van medewerkers die sfeer te bereiken die we allemaal zo belangrijk vinden. Waaraan kun je onder andere je steentje bijdragen?

- Het bestuur: bestaat uit ouders van de school en bepaalt het beleid in nauwe samenwerking met de directie, leerkrachten en de medezeggenschapsraad.
- Activiteiten: ouders assisteren bij de sportdag, een excursie of uitstapje, Sinterklaas, Kerst, kamp groep 8 of creatieve activiteiten.
- Overblijf: Professionals van BSO en TSO Woest Zuid houden dagelijks toezicht tijdens de overblijf. Ter ondersteuning worden ook de ouders ingeroosterd om toezicht bij het overblijven te houden. Alle kinderen blijven over. De TSO staat onder leiding van de overblijfcoördinator.
- Hoofdluiscontrole: iedere woensdag na de vakanties worden de kinderen gecontroleerd op hoofdluis.
- Schooluitstapjes/excursies zoals schoolschaatsen groep 5 en 7: begeleiden en toezicht houden, samen met de leerkracht of schooltuinen.

Uiteraard zijn er nog meer activiteiten waar wij graag ouders bij willen betrekken.



7.6 Klachtenregeling

Hoewel we als Peetersschool ons uiterste best doen om alles zo goed mogelijk te laten verlopen, kan er ook best wat mis gaan. De Peetersschool heeft echter een open structuur. Zo weten alle ouders de leerkrachten, de directeur en het bestuur te vinden. Daarom: als je ergens vragen over hebt of het met iets oneens bent, maak je dat in eerste instantie kenbaar aan:

1. de groepsleerkracht/vakleerkracht: over het functioneren van je kind binnen de groep;
2. de directeur: voor zaken van algemeen belang of als u het gevoel heeft dat u bij de leerkrachten met je vraag en/of opmerkingen niet verder komt;
3. het bestuur: voor verenigingszaken en wanneer u er in voornoemde gevallen niet uitgekomen bent.

Er is ook een externe klachtencommissie voor de Peetersschool die de klacht onderzoekt en het dagelijks bestuur hierover adviseert. Het dagelijks bestuur is daarvoor aangesloten bij de klachtencommissie van Verus, te bereiken via 0348-744444 of info@verus.nl. De klachtencommissie geeft gevraagd of ongevraagd advies aan het dagelijks bestuur over het nemen van maatregelen en overige door het dagelijks bestuur te nemen besluiten. De klachtencommissie neemt, ter bescherming van de belangen van alle direct betrokkenen, de grootst mogelijke zorgvuldigheid in acht bij de behandeling van een klacht. De leden van de klachtencommissie zijn verplicht tot geheimhouding van alle zaken die zij in die hoedanigheid vernemen. Deze plicht vervalt niet nadat betrokkene zijn taak als lid van de klachtencommissie heeft beëindigd.

8. School en instanties

8.1 Vertrouwenspersoon

De laatste jaren is er veel aandacht voor geweld tegen kinderen: dit varieert van pesten tot seksueel misbruik. Hoewel de Peetersschool de kinderen met veel zorg en warmte omgeeft, vormt dat geen garantie dat dit soort zaken zich nooit kunnen voordoen of dat deze altijd bekend worden. Met een speciale meldcode, een KiVateam en de instelling van twee interne vertrouwenspersonen hopen we dat in voorkomende gevallen kinderen zich veilig voelen om hulp te vragen en om deze hulpvraag professioneel te begeleiden. Binnen de school zijn twee leerkrachten, Maaïke van den Hombergh en Daniëlle Sijmons, aangesteld als vertrouwenspersoon voor de leerlingen. De vertrouwenspersoon gaat na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. De vertrouwenspersoon gaat ook na of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht. Zij begeleidt de klager desgewenst bij de verdere procedure en verleent desgewenst bijstand bij het doen van aangifte bij politie of justitie. De vertrouwenspersoon verwijst de klager, indien en voor zover noodzakelijk of wenselijk, naar andere instanties, gespecialiseerd in opvang en nazorg. Voor klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld verwijzen wij u naar onze meldcode 'huiselijk geweld', op te vragen bij IB of directie.

Voor ouders is er ook een vertrouwenspersoon en in schooljaar 2025-2026 is dit Minke Fuijkschot. Zij is bereikbaar op 06-31631673 of via mfuijkschot@hetabc.nl.

8.2 Halve dagopvang en BSO

De halve dagopvang 't Peetertje' is ondergebracht in het externe lokaal op de speelplaats van de Peetersschool. Inschrijvingen gaan via Combiwel. Hoewel basisschool en peuterklas bestuurlijk onafhankelijk van elkaar zijn, werken we in de praktijk nauw samen. Voor verdere informatie:

- Combiwel voor kinderen, tel. 020-5771133
- 't Peetertje, tel. 06-39717873
- combiwelvoorkinderen.nl/combiwel-locaties/peetertje

De Peetersschool biedt in samenwerking met Woest Zuid 5 dagen per week buitenschoolse opvang voor de kinderen van de Peetersschool. Voor informatie over de BSO kunt u terecht via:

- E-mail: info@woestzuid.nl
- Telefoon: +31 6 13140221
- woestzuid.nl/location/wz-heinze

8.3 Sponsoring

Bedrijven willen soms school gebruiken om, tegen een financiële vergoeding of tegenprestatie, hun activiteiten of producten te promoten. Wij gaan hier zeer terughoudend mee om.

8.4 Steunstichting

Sinds 2009 is een steunstichting opgericht met als doel het financieel ondersteunen van de school op aanvullende wensen die niet uit het reguliere budget betaald kunnen worden. Informatie is bij de school en op onze website te verkrijgen.

9. Zakelijke informatie

9.1 Aanmeldingsprocedure

Voor groep 1/2 kun je je belangstelling voor de Peetersschool kenbaar maken door je kind middels het inschrijfformulier op de website www.peetersschool.nl aan te melden. De inschrijving is gekoppeld aan het gemeentelijk toelatingsbeleid. Broertjes en zusjes van kinderen op de Peetersschool zijn automatisch geplaatst. Vervolgens wordt gekeken welke kinderen op de halve dagopvang 't Peetertje zitten en of zij geplaatst kunnen worden, rekening houdend met het gemeentebeleid. De overgebleven plaatsen worden ingevuld door kinderen vanuit het stedelijk toelatingsregister (scholenring). Hoewel de Peetersschool meerdere keren per jaar een algemene voorlichting aan de ouders geeft die interesse hebben in de school, heeft de directeur met de ouders van alle nieuw geplaatste kinderen ook een persoonlijk en uitgebreid informatief gesprek.

Voor plaatsing in de overige groepen kun je het formulier invullen dat u vindt op de schoolwebsite onder het kopje 'zij-instroom'. Plaatsing voor deze groepen is alleen mogelijk als het leerlingaantal van de groep nog ruimte biedt. De grens is 30 leerlingen, maar in voorkomende gevallen kan de directie besluiten dit aantal lager te houden. Daarnaast wordt onderzocht of je kind ook binnen de betreffende groep past en wordt het niveau van je kind bepaald. De interne begeleider werkt daartoe met je kind en vraagt informatie op bij de oude school van je kind. Pas als alle gegevens binnen zijn, besluit de directie of een kind al dan niet toegelaten wordt. Dit besluit zal altijd met de desbetreffende ouders besproken worden. Belangrijk is dat een overstap van een leerling naar de Peetersschool altijd in het belang van het kind moet zijn.

9.2 Schooltijden

Alle kinderen gaan op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag naar school van 8.45-15.00 uur. Op woensdag start de school ook om 8.45 uur en gaan de kinderen om 12.30 uur naar huis.

Bij de kleuters is er twee keer per week een uitlopmoment op het einde van de dag. Je kunt in die tijd een kijkje nemen in de klas van je kind. In de groepen 3 en 4 is er twee keer per week een inloop en voor de groepen 5 t/m 8 is er één keer per week een inloop.

Alle kinderen blijven tussen de middag op school. Zij nemen zelf hun eten en drinken mee. Professionals van BSO en TSO Woest Zuid houden dagelijks toezicht tijdens de overblijf. Ter ondersteuning worden ook ouders ingeroosterd om toezicht te houden tijdens de overblijf. Een rooster hiervoor wordt opgesteld door Miranda van den Berg en wordt altijd vóór de zomervakantie gedeeld met ouders zodat er ruim van tevoren rekening mee gehouden kan worden.

9.3 Afwezigheid

Ziekte

Ziekmeldingen worden door ouders gedaan via Parro. Wanneer we vóór 9.00 uur geen afmelding hebben ontvangen belt school de betreffende ouder(s).

Verzuim

Alle kinderen zijn vanaf hun 5e jaar leerplichtig. Wij onderstrepen daarbij dat wij vinden dat ook 4-jarigen hun onderwijstijd hard nodig hebben. Wij spreken daarom met ouders af dat zij deze verantwoordelijkheid zelf ook nemen.

Een eventueel verlof moet altijd middels een formulier worden aangevraagd. Formulieren moeten minimaal 8 weken van tevoren worden overlegd. Er zijn 2 formulieren, één voor vakantieverlof en één voor een andere (gewichtige) omstandigheid. Je vindt deze formulieren op onze website. Voor het toekennen van verlof volgen wij de regels van de Rijksoverheid en de gemeente Amsterdam.

Kort samengevat¹:

Soms kun je door je werk tijdens geen enkele schoolvakantie in het schooljaar met je gezin op vakantie. Dit moet dan komen door de specifieke aard van je beroep. Bijvoorbeeld omdat je:

- seizoensgebonden werk hebt, bijvoorbeeld in de fruitteelt of horeca;
- met piekdruk te maken krijgt tijdens schoolvakanties;
- als zelfstandige een groot deel van je inkomen mist als je tijdens de schoolvakanties weg bent.

In dat geval kun je toestemming vragen voor verlof buiten de schoolvakanties. Dit heet 'beroep op vrijstelling'.

Voorwaarden vakantie buiten de schoolvakanties

Je kind krijgt alleen vrij om op vakantie te gaan als:

- dit niet in de eerste 2 weken na de zomervakantie is;
- je door je werk niet op vakantie kunt tijdens schoolvakanties;
- je dit schooljaar nog niet buiten de schoolvakanties op vakantie bent geweest;
- je niet 2 weken achter elkaar op vakantie kunt met je gezin, in geen enkele schoolvakantie.

Vrij voor bijzondere gebeurtenissen

Je kind kan ook vrij krijgen bij bijzondere gebeurtenissen. Bijvoorbeeld bij een begrafenis of huwelijk. Hiervoor moet je toestemming vragen. Dit doe je bij de directeur van de school. Bij

bijzondere gebeurtenissen kunt u voor meer dan 10 dagen vrij vragen. Je moet toestemming vragen aan de leerplichtambtenaar van de gemeente Amsterdam. Hij/zij controleert of kinderen naar school gaan.

9.4 Schoolmaterialen

- De school verstrekt je kind alle benodigde materialen, zoals boeken, schriften, potloden en pennen. Bij verlies van of schade aan schoolmaterialen kunnen de kosten op de ouders verhaald worden.
- **Schooltassen:** wat vragen wij wel van ouders om zelf te verzorgen? Een stevige schoeltas voor het meenemen van eten, drinken en later ook een agenda en huiswerk.
- **Gymkleding:** om hygiënische redenen is het belangrijk dat leerlingen tijdens de gymles gymkleding dragen, bijvoorbeeld een turnpakje, of een shirt met short en sokken. Let u er op dat er onder de gym schoenen geen donkere zolen mogen zitten vanwege de gymvloer. Voor de kleuters zijn gym schoenen voldoende. Aan het begin van het schooljaar krijgen de kinderen van groep 3 een schoolgymtas.

9.5 Fietsen

Iedereen die dat wil, kan op de fiets naar school komen. De school heeft een eigen fietsenstalling. Graag geen fietsen voor de school of voor de huizen van de buren plaatsen. Ook niet in de steeg van school, want dat is een officiële vluchtroute.

9.6 Ouderbijdrage

De Peetersschool heeft voor schooljaar 2025-2026 de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld op 225 euro per leerling. Als u niet in de gelegenheid bent deze bijdrage te betalen, zal dit geen enkele invloed hebben op het onderwijs of op de onderwijsgerelateerde activiteiten van uw kind(eren).

Ook vragen wij een bijdrage voor de TSO van 340 euro en een gift aan de Steunstichting, ook deze bijdragen bevelen wij bij u aan. Het geld in de steunstichting wordt beheerd door ouders en wordt onder andere besteed aan de vakleerkrachten beeldende vorming, muziek en bewegingsonderwijs, een investering in Chromebooks of andere ICT en komt altijd ten goede aan de kinderen.

Op de jaarlijkse ALV wordt ook op het gebied van financiën verslag gedaan en de vrijwillige ouderbijdrage voor het nieuwe schooljaar vastgesteld.

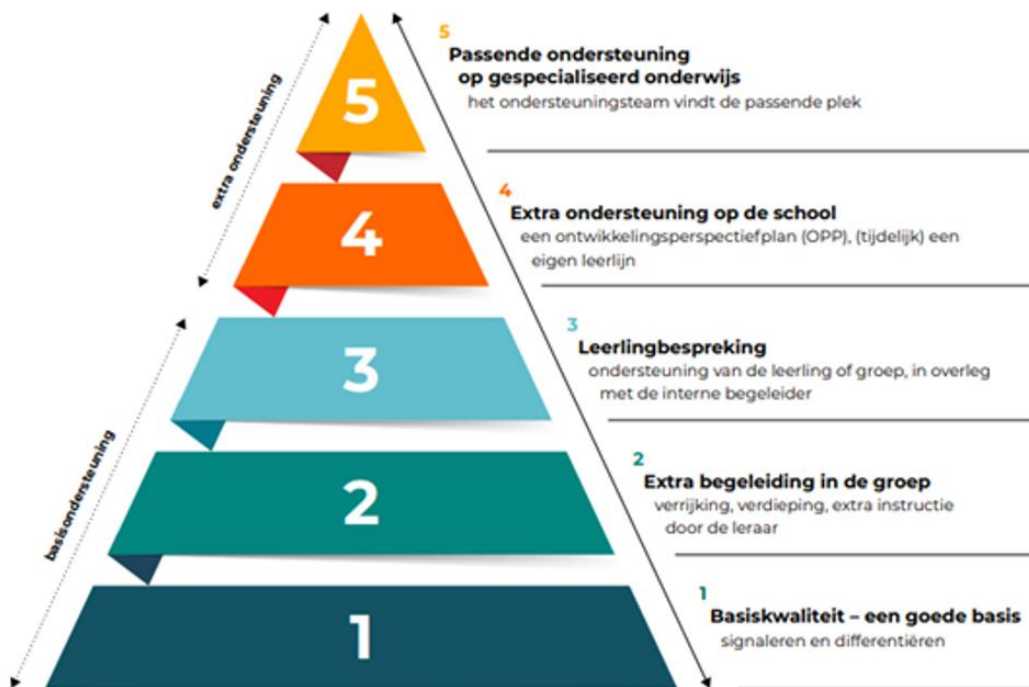
9.7 Verzekeringen

Alle leerlingen van onze school zijn verzekerd tegen de financiële gevolgen van persoonlijk letsel door ongevallen die hen op school mochten overkomen, op weg naar en van school gedurende een uur voor het begin en een uur na het einde van de schooltijden, clubjes en dergelijke. Deze verzekering heeft evenwel een aanvullend karakter. Indien de ouders zelf een verzekering hebben afgesloten, vult de schoolverzekering slechts aan wat in de eigen polis ontbreekt. In voorkomende gevallen kunt u bij de directeur een schadeformulier krijgen. Dit formulier moet uiterlijk binnen 7 dagen na het ongeval ingevuld zijn.

1. rijksoverheid.nl – leerplicht en schoolvakanties

Bijlage: Zorgroute

Piramide Handelingsgericht Werken (HGW)



Zorgniveau 5

Indien de interventies geen uitkomst bieden, wordt het SWV betrokken bij het OT om te bekijken of er nog interventies mogelijk zijn. Mocht ook dit geen oplossing zijn, dan worden vervolgstappen voorbereid. De school vraagt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan en ondersteunt ouders in geval sprake is van de keuze voor een andere school (verwijzing naar een andere basisschool, een school voor speciaal basisonderwijs dan wel speciaal onderwijs).

Zorgniveau 4

De IB initieert een ondersteuningsteam; in dit team worden ouders, alle (externe) disciplines (bijvoorbeeld experts, arts, etc.) die invloed hebben op de ontwikkeling van het kind, betrokken. Binnen het overleg met dit team worden nieuwe interventies besproken. Deze worden vastgelegd in het HP en door ouders getekend. Aan de hand van de uitkomsten en afspraken in het OT wordt, indien nodig, een ontwikkelingsperspectief (OPP) bijgesteld. Financiële middelen vanuit het SWV kunnen voor extra ondersteuning worden ingezet (denk aan onderzoek, materiaal, inkoop expertise, leerlingondersteuning, leerkrachtondersteuning).

Zorgniveau 3

Referentieniveau 1F (niveauwaarde < 1.3) of 1S+/2F+ (niveauwaarde > 4.1)

De IB observeert in de klas. Eventuele interventies worden ingezet (observaties, diagnostisch gesprek, onderzoek, adaptieve toets, een RT-groepje buiten de klas) met eventueel hulp van OKA, APO, coördinatoren, onderwijsassistenten. Eventueel wordt een handelingsplan (HP) van ongeveer 8 weken opgesteld met toestemming van ouders.

Zorgniveau 2

Referentieniveau 1F (niveauwaarde 1.4 – 2.9) of 1S/2F (niveauwaarde 3.5 – 4.0)

De leerkracht clustert de onderwijsbehoeften in het groepsoverzicht en organiseert extra interventies in de groep, bijvoorbeeld door inzet van een onderwijsassistent en/of coördinator. De interventies worden beschreven in het groepsoverzicht en in de groepsbespreking besproken. De leerkracht gaat in gesprek met de ouders om de zorg en aanpak te delen en na een vastgestelde periode wordt de aanpak geëvalueerd, eventueel met betrokkenheid van de IB'er.

Zorgniveau 1

Op weg naar referentieniveau 1S/2F (niveauwaarde 3.0 – 3.4)

Algemene zorg in de groep door de leerkracht. De leerkracht observeert, signaleert, analyseert en deelt het kind in een instructiegroep in (basis, intensief, verrijkt), informeert ouders (startgesprek, november, februari, facultatief in juni, indien nodig) en indien ouders zorg hebben over (de ontwikkeling van) hun kind wordt gekeken of daar op school iets aan gedaan moet en kan worden.