

## Schoolplan Peetersschool



# PEETERSCHOOL

2023-2027

<b>1. Inleiding</b>	<b>3</b>
<b>2. Korte beschrijving van de school</b>	<b>3</b>
2.1 Geschiedenis	3
2.2 Het bestuur van de school	4
2.3 Het schoolteam	5
2.4 Contactgegevens	6
<b>3. Ons onderwijs</b>	<b>7</b>
3.1 Visie en missie	7
3.2 Vakspecifiek	9
<b>4. Opbrengsten</b>	<b>14</b>
4.1 Handelings- en opbrengstgericht werken	14
4.2 Onderwijsresultaten	15
4.3 Sociale en maatschappelijke competenties	17
<b>5. Strategische beleidspunten voor de komende jaren</b>	<b>19</b>
5.1 Personeelsbeleid	19
5.2 Onze plannen én ambities	20
5.3 Jaarplan 2023-2024	24
<b>6. Ouderparticipatie in schoolorganisatie</b>	<b>25</b>
6.1 Bestuur en toezichthouders	25
6.2 Medezeggenschapsraad	25
6.3 Steunstichting	26
<b>7. Wet bescherming persoonsgegevens</b>	<b>27</b>

## 1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van de Peetersschool. In dit schoolplan geven we een beschrijving van onze school, kijken we terug op de ontwikkelingen die we de afgelopen jaren hebben doorgemaakt, maar we kijken vooral vooruit!

De basis voor het vooruitkijken is onze visie en missie. In schooljaar 2022-2023 is met het team nagedacht en gesproken over onze visie en missie. Wat willen we onze kinderen meegeven, wat is nou écht belangrijk?

Vanuit kernwaarden in de onderste laag van de piramide, is gewerkt aan een praktische uitwerking van deze waarden. Wat doen we al en wat hebben we nodig? Welk gedrag zien we bij onze leerkrachten, onze leerlingen én hun ouders?

Daaruit voortvloeiend is een schoolplan gekomen voor 2023-2027 waarin we onze ambities op verschillende onderdelen uitspreken. Per schooljaar wordt een jaarplan geschreven waarin beschreven wordt welke stappen we nemen om onze ambities handen en voeten te geven. In een sterk veranderende wereld, waarin verschillende uitdagingen ons pad kruisen, streven we ernaar deze plannen tot uitvoering te brengen. Jaarlijks zullen de jaarplannen geëvalueerd worden en bijgestuurd waar nodig.

We wensen u veel leesplezier!

Namens team Peetersschool,

Willemien Trommel

Directeur



## 2. Korte beschrijving van de school

### 2.1 Geschiedenis

*In 1885 is onze school opgericht door mevrouw Peeters. Mevrouw Peeters werd in 1847 geboren in Haarlem en stond al toen zij 18 jaar was voor de klas. Nadat ze 'enige betrekkingen in het openbaar onderwijs' had gehad, opende ze op 5 mei 1885 haar eigen school; op de Singel bij de Paleisstraat ontstond daar de eerste school voor katholiek onderwijs voor meisjes. Na enige jaren werd het gebouw op het Singel te klein. Al snel werd door de pastoor van de Begijnhofkapel een pand op het Begijnhof ter beschikking gesteld en op 29 april 1892 werden alle ouders en kinderen uitgenodigd om het nieuwe schoolgebouw te bezichtigen en vanaf toen was de school daar gesitueerd. In 1898 was de school alweer zó gegroeid dat er gezocht werd naar een nieuwe plek; dit werd de voormalige woning van de burgemeester op Keizersgracht 224.*

*Later verhuisde de school via de Vondelstraat naar de Richard Holstraat, waar de school zich nog steeds bevindt.*

*Mevrouw Peeters bleef haar hele leven actief in het onderwijs en in andere openbare taken. Ze werd benoemd tot Ridder in de Orde van Oranje Nassau.*

In 2014 is het gebouw volledig aangepast aan de eisen van deze tijd. Het bestaande schoolgebouw werd volledig gerenoveerd en uitgebreid. De lokalen hebben een royale afmeting gekregen, de sanitaire voorzieningen zijn verbeterd en de school heeft er een aula en een bibliotheek bij gekregen. Ook de speelplaats is uitgebreid en heeft nu de door het Rijk vastgestelde oppervlakte gekregen, iets wat voor een school in de binnenstad vrij uniek is.

De school bestaat uit 9 groepen: 3 kleutergroepen en vervolgens van iedere jaargroep 1. In iedere klas zitten ongeveer 30 kinderen, met uitzondering van onze kleutergroepen. Die tellen aan het einde van een schooljaar maximaal 25 kinderen. Onze leerlingen komen voornamelijk uit de directe omgeving van de school, doordat kinderen die in het postcodegebied wonen voorrang hebben bij de plaatsing.

### 2.2 Het bestuur van de school

De Peetersschool is een schoolvereniging en valt niet onder een overkoepelend bestuur. Het bestuur van de school wordt gevormd door ouders met verschillende expertises. De ouders van onze leerlingen worden bij aanmelding automatisch lid van de vereniging en kunnen zitting nemen in het bestuur. Nieuwe leden van het bestuur worden, na een selectieprocedure, benoemd op de Algemene Ledenvergadering. Er is een Algemeen Bestuur (toezichthouder) (AB) en een Dagelijks Bestuur (DB). Dit laatste bestaat uit de voorzitter, de vicevoorzitter, de penningmeester,

de secretaris en een algemeen lid. Het Dagelijks Bestuur vergadert maandelijks met de directie en heeft intensief contact met het schoolteam en de ouders. Het AB heeft een toezichthoudende rol. Het DB legt verantwoording af aan het AB over het gevoerde beleid. Ook heeft de school een MR waarin twee ouders en 2 teamleden zitting hebben; zij hebben advies- en/of instemmingsrecht op verschillende schoolgerelateerde onderwerpen.

Op bestuurs- en directieniveau wordt samengewerkt met 9 andere kleine schoolbesturen, zogenaamde éénpitters, in Amsterdam-Zuid en Centrum. Zij zijn verenigd in de BOVO federatie. De directeuren en intern begeleiders van deze scholen werken intensief samen in het bovenschools overleg. Het doel van deze samenwerking is het delen van kennis en ervaring, met behoud van eigen autonomie en identiteit. Ook van belang is het gezamenlijk optrekken in de stedelijke ontwikkelingen en in het Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen in het kader van Passend Onderwijs.

De directeur geeft leiding aan de school en is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het uitvoeren van het beleid. Zij werkt hierin nauw samen met de IB-er en de bouwcoördinatoren.

### **2.3 Het schoolteam**

Het team bestaat uit leerkrachten en vakleerkrachten, en daarnaast een conciërge, administratief medewerker, intern begeleider en directie. Er zijn ongeveer twintig leerkrachten, inclusief de vakleerkrachten voor muziek, beeldende vorming en gymnastiek. Het team is jaarlijks bezig zich verder te professionaliseren; zowel individueel als in teamverband. De leerkrachten vergaderen volgens een vaste kalender, plenair of in bouwbijeenkomsten: kleuterbouw, onderbouw groep 1 t/m 4, bovenbouw groep 5 t/m 8.

Onze school streeft naar een evenwichtige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding. Momenteel bestaat de schoolleiding uit vier personen: de directeur (man), de intern begeleider (vrouw) en de onder- en bovenbouwcoördinatoren (beide vrouw). Dit betekent dat 75% van de schoolleiding uit vrouwen bestaat. We vinden het belangrijk dat de samenstelling van de schoolleiding een afspiegeling is van de diversiteit binnen het onderwijs en blijven aandacht besteden aan een evenwichtige vertegenwoordiging bij toekomstige benoemingen.

Bij taken die niet te maken hebben met het onderwijs, zoals het onderhoud van het gebouw, hulp bij de overblijf of het organiseren van activiteiten onder of na schooltijd wordt het team ondersteund door ouders.

## **2.4 Contactgegevens**

Naam: Peetersschool

Schooltype: Primair Onderwijs

Brinnummer: 07RC

Adres: Richard Holstraat 8, 1071 SM Amsterdam

Directeur: Emile van der Lei

[www.peetersschool.nl](http://www.peetersschool.nl)

### **3. Ons onderwijs**

#### **3.1 Visie en missie**

*In het schooljaar 2023-2024 hebben we onze visie en missie herschreven. De kernwaarden die we als team bepaald hebben zijn: veiligheid, vertrouwen, plezier, autonomie en verantwoordelijkheid. Wij zien het als onze missie om kinderen wereldwijs te maken, klaar voor de toekomst.*

#### **Een warme en veilige omgeving**

We denken groot, maar voelen klein. En dat vinden we belangrijk.

Vanuit de veiligheid en geborgenheid ervaren kinderen ruimte om zich te ontwikkelen op een manier die bij ze past.

Wij bieden kinderen een duidelijke structuur die houvast geeft, maar tegelijk ruimte overlaat voor eigen verantwoordelijkheid.

Onze missie is dat we in de komende jaren onze visie handen en voeten kunnen geven. Criteria daarbij zijn dat het haalbaar moet zijn, evenals uitdagend en creatief.

#### **Goed onderwijs, dat is waar we voor staan!**

Voorop staat goed onderwijs van gedreven en getalenteerde leraren en ondersteuners. Naast het standaard curriculum besteden we aandacht aan de brede algemene ontwikkeling. Zo werken we met vakdocenten voor bewegingsonderwijs, beeldende vorming en muziek. Wij brengen onze leerlingen gedurende de jaren bij ons op school bewustzijn over wereldoriëntatie, cultuur en verschillende religies. Burgerschap wordt vormgegeven door gebruik te maken van actuele thema's, zoals mediawijsheid, klimaat en sociaal-maatschappelijke vraagstukken. Dit doen we zowel in de lessen als daarbuiten, via bijvoorbeeld excursies, sponsorlopen en duurzaamheidsacties en liefdadigheid in de buurt.



Op de Peetersschool werken we klassikaal op drie of soms zelfs vier verschillende instructie- en verwerkingsniveaus. De leerkrachten werken planmatig en benoemen voorafgaand aan elke les het lesdoel concreet. Ze leggen de lat hoog, werken gestructureerd en geven de leerlingen directe feedback. De lessen worden gegeven volgens het IGDI-model. Tijdens deze instructies worden de leerlingen actief betrokken bij de lesstof.

Bij de verwerking van de lesstof werken we volgens het GIP-model (Groeps- en Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen). Het is een model dat zelfstandig werken bevordert. Bovendien leggen

we steeds meer de nadruk op coöperatief of samenwerkend leren. Er is eveneens aandacht voor de ontwikkeling van digitale vaardigheden bij onze leerlingen. Vanaf groep 3 werken zij een aantal korte momenten per week op een Chromebook, om kennis te maken met deze manier van het verwerken van opgedane kennis. Vanaf groep 5 hebben alle leerlingen een eigen Chromebook en werken zij hier dagelijks mee; dit vervangt (vanzelfsprekend) niet het werken op papier.

Onze kleutergroepen zijn heterogeen; dat wil zeggen dat kinderen van groep 1 en 2 samen in een groep zitten. In deze groepen wordt thematisch gewerkt en worden activiteiten aangeboden op basis van de leerlijnen van Parnassys.

We werken vanaf groep 3 in de meeste klassen op drie niveaus. Soms is er nog een vierde niveau. Dat is afhankelijk van de samenstelling van de groep. We bieden in kleine groepjes of individueel, extra ondersteuning waar dat nodig is.

We bieden eveneens een uitdagend verrijkend programma voor onze leerlingen met een zeer groot leerpotentieel; de verrijking vindt plaats in de klas onder leiding van de eigen leerkracht, eventueel met ondersteuning van de onderwijsassistent.



Samenvattend kenmerkt het onderwijsconcept van onze school zich door degelijke kennisoverdracht, interactieve instructies, samenwerkend spelen en leren en een positieve pedagogische grondhouding. We houden elkaar scherp door middel van teamtraining, intervisie en collegiale consultaties. Tijdens de onder- en bovenbouwvergaderingen bespreken en verbeteren we de verschillende vak- en vormingsgebieden. Tijdens een jaarlijkse teamevaluatie wordt teruggekeken op het vorige schooljaar en schoolplan, worden successen gevierd en worden nieuwe ontwikkelpunten

opgesteld.

### 3.2 Vakspecifiek

#### Onze maatschappelijke opdracht - burgerschap

Onze taak is kinderen de basiskennis, -vaardigheden en -attitude aan te leren. Hieronder verstaan we taal, rekenen, kennis van de wereld en hoe we ons daartoe moeten verhouden. De aanpak die wij kiezen en de ambities die wij nastreven, hebben we zo goed mogelijk toegespitst op onze populatie.

Onze school staat open voor ieder kind. We gaan op een respectvolle manier met elkaar om, er is ruimte voor de ontwikkeling van een eigen identiteit binnen de context van de groep en voor een brede persoonlijke ontwikkeling.

Daarnaast is het onze opdracht om een positieve bijdrage te leveren aan maatschappelijke vraagstukken als kansengelijkheid, inclusie en actief burgerschap. Vanuit deze opdracht is het van belang om onszelf en ons vakgebied continu te blijven ontwikkelen.

Goed burgerschapsonderwijs gaat over kinderen toerusten om op basis van eigen idealen, maatschappelijke waarden en normen te functioneren in een democratische en diverse samenleving. Wat de kinderen precies gaan tegenkomen in de samenleving weten we niet, dus precies voorschrijven wat in welke situatie wel en niet kan, kunnen en willen we niet. We leren kinderen over de wereld waarin zij leven, over normen en waarden en we leren hen over bijvoorbeeld religie, staatsinrichting en seksuele vorming. Dit gebeurt o.a. in de lessen van KiVa, Blink Wereld, door ons project 'veelkleurig geloof' en lessen seksuele ontwikkeling in groep 7. Het beleidsstuk burgerschapsvorming is in ontwikkeling en verwachten wij medio 2024 opgesteld te hebben.

#### Lezen

In groep 3 leren kinderen lezen door middel van het gebruik van de methode Veilig leren lezen.

Vanaf groep 4 zal er vanaf schooljaar 2023-2024 gewerkt worden met Blink lezen. Een combinatie van technisch en vloeiend lezen, begrijpend lezen (en kijken/luisteren), verdiepend lezen, vrij lezen en voorlezen. Nieuwsgierigheid is de basis van Blink Lezen; het maakt kinderen nieuwsgierig.



## **Taal**

Taal is alles en alles is taal! Op de Peetersschool werken we voor taal en spelling met de methode 'Staal'. In alle groepen is dagelijks ruimte voor instructie en (zelfstandige) verwerking ingepland.

## **Rekenen**

Op het gebied van rekenen zijn de leeropbrengsten, net als bij lezen, boven de gestelde inspectienorm. Onze ambitie is om de leerlingen nauwkeurig en handig te laten rekenen. Ook maken we rekenen aanschouwelijk en leren we onze leerlingen alle rekenstrategieën toepassen in hun dagelijkse bestaan.

We gebruiken vanaf groep 3 de methode Pluspunt 4 voor rekenen; deze methode is in schooljaar 2019-2020 geïmplementeerd onder leiding van onze rekencoördinator. We zijn gestart met Pluspunt 4 digitaal, maar zullen vanaf schooljaar 2023-2024 gaan werken met Pluspunt papier met een digitale adaptieve aanvulling.

De lessen RekenXL, voor kinderen die meer uitdaging wensen op het gebied van rekenen, worden gegeven door een student pedagogische wetenschappen.

## **Wereldoriëntatie**

Wereldoriëntatie wordt gegeven door middel van de methode Blink Wereld geïntegreerd. Deze methode biedt geschiedenis, natuur en aardrijkskunde thematisch en geïntegreerd aan en is gericht kinderen onderzoekend en ontdekkend te laten leren. Blink is geïmplementeerd in schooljaar 2021-2022. De leerlijn onderzoeksvaardigheden is in ontwikkeling.

## **Engels**

Engels wordt gegeven van groep 1 t/m 8. In de onder- en middenbouw is dit spelenderwijs. Vanaf groep 5 wordt er gewerkt met Holmwood's; een adaptieve methode voor Engels. Onderzocht wordt of Engels verder geïntegreerd kan worden in andere vakken. De gestelde doelen voor het Engelse onderwijs op de Peetersschool zijn als volgt:

*De leerlingen:*

- Zijn meer gemotiveerd voor de Engelse lessen.
- Durven in het Engels te spreken en krijgen elke les de kans om hun communicatieve vaardigheden verder te ontwikkelen.
- Leren vanaf groep 5 op hun eigen niveau en werken aan persoonlijke leerdoelen.
- Leren met en van elkaar tijdens de Engelse les, d.m.v. coöperatieve werkvormen.
- Denken vanaf groep 5 mee over het verbeteren van de Engelse lessen en het aanschaffen van nieuwe materialen die het leren van de Engelse taal bevorderen.

## **Gym**

Onze leerlingen krijgen vanaf groep 1 gymles van onze vakdocenten. Groep 1 en 2 krijgen 1 keer per week les van onze vakdocent en 1 keer per week les van hun eigen leerkracht; vanaf groep 3

krijgen kinderen 2 keer per week gymles van onze vakdocenten.

Het doel is het plezier in bewegen hebben en houden, het stimuleren en ontwikkelen van motorische vaardigheden, stimuleren van de sociaal emotionele ontwikkeling (o.a. samenwerken, rekening houden met elkaar en omgaan met winst en verlies), ontwikkelen op je eigen niveau en het leren kennen van je eigen grenzen en mogelijkheden.

We screenen alle jongere kinderen globaal op hun motorische ontwikkeling. Kinderen die opvallen volgen we langer en indien nodig nemen we contact op met ouders. Doel hiervan is dat kinderen zich motorisch kunnen verhouden tot hun leeftijdsgenoten. Soms is een steuntje in de rug nodig maar dat is altijd in overleg met ouders.

Tijdens de gymlessen komen de verschillende domeinen aan bod, de zogenaamde leerlijnen (balanceren, klimmen, zwaaien, over de kop gaan, springen, hardlopen, mikken, jongleren, doelspelen, tikspelen, stoeispelen en bewegen op muziek).

Rapportage:

In het rapport "beoordelen" we de vaardigheid van de kinderen op hun eigen niveau. We kijken of ze hun grenzen verleggen en of ze een ontwikkeling doormaken en of die ontwikkeling past binnen de leeftijdsgroep. We beoordelen niet op het uitvoeren van een kunstje.

Ook "beoordelen" we het sportief gedrag, daaronder verstaan we het rekening houden met andere kinderen, samenwerken, eerlijk spelen, elkaar helpen en omgaan met winst en verlies.

Naast de gymlessen verzorgen we 1x per jaar een sportdag in het Olympisch Stadion voor de groepen 3 t/m 8. De kleuters hebben een spelletjesochtend op het schoolplein met hulp van de kinderen uit groep 7.

De Peetersschool doet regelmatig mee aan voetbaltoernooien met de kinderen uit de groepen 6, 7 en 8.

In groep 5 en 7 wordt 1x per jaar een cyclus van 4 schaatslessen gevolgd op de Jaap Edenbaan.

Af en toe kunnen de kinderen vanuit het stadsdeel Zuid kennis maken met sportactiviteiten in de buurt. Iemand van een sportvereniging komt dan tijdens de gymles een sport aanbieden, waarna kinderen gratis een les kunnen volgen op de sportvereniging zelf.

## **Verrijking**

Voorheen kende de Peetersschool een verrijkingsgroep waarin kinderen buiten de reguliere groep leerden over psycho-educatie en waarin zij werkten aan verrijkende en verdiepende opdrachten. In schooljaar 2022-2023 is een start gemaakt met verrijkingsonderwijs in de reguliere groep en krijgen kinderen die dit nodig in hebben zorgniveau 3, individuele begeleiding op persoonlijke leerdoelen. Ook is er een nieuw [beleidsplan begaafdheid](#) geschreven. Indien nodig of gewenst wordt een externe deskundige, Ilona Matla, ingeschakeld.

## Beeldende vorming

Creatief kan men op vele vlakken zijn zoals koken, schrijven, wiskunde, filosoferen etcetera én op Beeldend Vlak.



In zijn geheel gesproken kan met beeldende vorming het abstracte denkvermogen uitgebreid worden.

Daarbij speelt het observatievermogen een cruciale rol de wereld om ons heen beter te begrijpen. Want observeren is leren.

Met het vak BEVO wordt er gewerkt aan het uitbreiden van het Beeldend Vermogen.

Hoe meer aan de orde komt hoe groter het vermogen om beeldende creatieve oplossingen te vinden.

Elk leerjaar heeft zijn startpunt en is het aan de leerkracht de leerlingen zover mogelijk uit te dagen in dat proces. Middels

beelden communiceren we ook over gevoelens en ervaringen.

We experimenteren en leren met diverse materialen en technieken.

Daarbij zijn de beeldaspecten ruimte, compositie, kleur en vorm, leidend.

Alle groepen krijgen opdrachten die de volgende componenten bevatten;

Beeldaspecten - Betekenis\Inhoud - Materiaalkennis/Techniek.

## Muziek

Ook krijgen leerlingen, eveneens vanaf groep 1, muziek van onze vakdocent. Vanaf groep 3 gebeurt dit in halve groepen. Verschillende disciplines van het vak muziek komen aan bod.



## Schrijven

Vanzelfsprekend schrijven kinderen elke dag, maar ook het vak schrijven, waarbij we kinderen o.a. de juiste pengreep, de juiste techniek én het juiste tempo aanleren, staat in alle klassen op de planning. Bij de kleuters en in groep 3 worden de voorbereidingen getroffen om schrijf-klaar te worden; zo wordt er gewerkt met Schrijfpladder en is er veel aandacht voor grove en fijne motoriek. In groep 3 t/m 8 wordt door middel van de methode Pennenstreken, kinderen het losse schrift aangeleerd.

## **4. Opbrengsten**

*In dit hoofdstuk beschrijven we hoe we sturen op opbrengsten en hoe we deze opbrengsten interpreteren en verwerken.*

### **4.1 Handelings- en opbrengstgericht werken**

#### **De zorgcyclus**

Het schooljaar op de Peetersschool is verdeeld in vier periodes. Binnen deze periodes evalueren leerkrachten onder andere het pedagogisch klimaat, de sociaal- emotionele ontwikkeling van leerlingen, toetsen, ingezette interventies, zoals eventueel aangeboden ondersteuning en motorische ontwikkeling. Er wordt geanalyseerd zowel op groeps- als leerlingniveau. Daarbij wordt gekeken of er interventies nodig zijn op het gebied van leerling, leerkracht, lesmateriaal, lesaanpak, leertijd, leer- en leefomgeving. Nieuwe interventies per vakgebied worden uitgewerkt in een groepsoverzicht. Dit wordt besproken met de intern begeleider, zodat deze eventueel kan ondersteunen bij interventies, maar ook schoolbreed een beeld krijgt van wat nodig is, om waar nodig het onderwijs te verbeteren.

Als een leerling meer aandacht nodig heeft, kan een overleg met ouders georganiseerd worden om te bespreken hoe we een leerling beter kunnen helpen. Ook kan besloten worden externe ondersteuning van specialisten in te zetten, zoals een ouder-kindadviseur, een onderwijsadviseur en/of expertise van het Samenwerkingsverband, de organisatie die in Amsterdam passend onderwijs organiseert.

Aan het einde van het schooljaar verantwoordt de intern begeleider in samenwerking met de directeur de resultaten, de analyses en de daaruit voortvloeiende interventies. Deze bevindingen worden gedeeld met het schoolbestuur.

#### **GIP**

Binnen ons onderwijs leren wij de leerlingen ook om zelfstandig te werken. Zelf je werk plannen en zelfstandig oplossingen kunnen bedenken zijn belangrijke voorwaarden om later in het voortgezet onderwijs goed te kunnen functioneren. Daarnaast werken de leerlingen in de kleutergroepen in hoeken die aangepast kunnen worden aan het actuele thema. In de midden- en bovenbouw werken we met het GIP-model. GIP staat voor Groepsgericht en Individueel gericht

Pedagogisch en didactisch handelen en kent een vaste organisatievorm. Daarvoor hebben we de volgende afspraken gemaakt die in iedere groep gelden, van groep 1 tot en met groep 8. Deze afspraken gaan onder andere over de serviceronde, over het gebruik van GIPblokjes en het stoplicht.

### **Passend Onderwijs (extra ondersteuning)**

Leerlingen hebben recht op ongelijke behandeling in opvoeding en onderwijs om gelijke kansen te krijgen zodat ze zich naar hun eigen mogelijkheden en talenten kunnen ontplooiën. Sinds 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht. Passend Onderwijs legt een zorgplicht bij scholen. Dat betekent dat we verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, een goede onderwijsplek te bieden.

Onze [zorgroute](#) en de zorg die we bieden binnen verschillende zorgniveaus staat beschreven in ons [zorgplan](#).

Daarnaast werken reguliere en speciale scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden. Een deel van de gelden die eerst naar het speciaal (basis)onderwijs vloeiden, komt nu naar de besturen, die daarvan speciale zorgarrangementen kunnen bekostigen. Jaarlijks bekijken we welke leerlingen in aanmerking komen voor een zorgarrangement. We stellen een arrangement op aan de hand van de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen. Waar nodig kopen of huren we expertise in om deze leerlingen zo goed mogelijk te helpen om zich optimaal te ontwikkelen. We verantwoorden onze uitgaven jaarlijks aan het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen. De verschillende vormen van extra zorg die wij bieden en aankunnen staan beschreven in ons School Ondersteuningsplan. Rosaline van Ophem is onze adviseur Passend Onderwijs vanuit Bovo.

### **Toetsing en afsluiting**

Onze leerlingen maken vanaf groep 3 landelijke toetsen van CITO voor de vakken spelling en Rekenen/Wiskunde. Het vak studievoorbereiding is geïntegreerd in de CITOtoets Rekenen en Taalverzorging. In groep 8 maken ze als laatste toets de zogenaamde Eindtoets. Doorgaans bevestigt deze toets het al eerder gegeven schooladvies en is hij in lijn met de eerder gemaakte toetsen van CITO. Op de Peetersschool gebruiken we alle toetsen om de cognitieve ontwikkeling te volgen maar ook volgen we de kwaliteit van ons onderwijs hiermee. We krijgen antwoord op de vragen: Is ons aanbod toereikend en is de kwaliteit van ons onderwijs op orde? Resultaten van deze toetsen worden bijgehouden in Parnassys. De resultaten worden geanalyseerd en nieuwe onderwijsplannen worden opgesteld.

De schoolbrede opbrengsten worden, zoals we hierboven beschreven, vertaald in een [verantwoordingsdocument](#) door IB en directie en besproken in het team en met het bestuur.

### **Ononderbroken ontwikkeling**

Onze school zet zich in voor een **ononderbroken ontwikkelingsproces**, zoals bedoeld in artikel

12, vierde lid, sub a van de Wet op het primair onderwijs (WPO). Dit betekent dat we een leeromgeving creëren waarin leerlingen zich continu kunnen ontwikkelen, zonder onderbrekingen die hun groei belemmeren. Om dit te realiseren, hanteren we de volgende uitgangspunten:

#### *Ononderbroken ontwikkeling*

Onze school zet zich in voor een ononderbroken ontwikkelingsproces, zoals bedoeld in artikel 12, vierde lid, sub a van de Wet op het primair onderwijs (WPO). Dit betekent dat we een leeromgeving creëren waarin leerlingen zich continu kunnen ontwikkelen, zonder onderbrekingen die hun groei belemmeren. Om dit te realiseren, hanteren we de volgende uitgangspunten:

#### *Doorlopende leerlijn*

De meeste leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar met het aangeboden onderwijsaanbod. We zorgen ervoor dat de leerstofopbouw logisch en samenhangend is, zodat leerlingen zich stap voor stap kunnen ontwikkelen. Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, bieden we passende interventies, zoals verlengde instructie of extra leertijd. In enkele gevallen kan versnelling of verlenging nodig zijn. Bij beslissingen rondom verlenging hanteren we de wettelijke normen en eisen.

#### *Passend onderwijs*

Niet elke leerling leert op dezelfde manier of in hetzelfde tempo. Daarom stemmen onze leerkrachten hun instructie en verwerking af op de behoeften van de leerlingen. Als een leerling meer nodig heeft dan de basisondersteuning kan bieden, gaat de leerkracht in overleg met de intern begeleider (IB'er) om de juiste hulp in te zetten. Op deze manier zorgen we ervoor dat iedere leerling de ondersteuning krijgt die nodig is om zich optimaal te ontwikkelen.

#### *Overgangsbeleid*

Om de ononderbroken ontwikkeling van leerlingen te waarborgen, hechten we veel waarde aan een goede overdracht bij overgangsmomenten. We zorgen voor een zorgvuldige (warme) overdracht bij:

- De overgang van voorschool naar basisschool
- De overgang van primair onderwijs (PO) naar voortgezet onderwijs (VO)
- De overgang van groep naar groep

Door belangrijke informatie en observaties goed over te dragen, zorgen we ervoor dat leerlingen soepel doorstromen en zich verder kunnen ontwikkelen zonder belemmeringen.

#### *Samenwerking*

Een sterke samenwerking tussen alle betrokkenen is essentieel om de ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen. Dit betekent dat we regelmatig afstemmen tussen:

- Duo-collega's binnen een groep
- De school en ouders, zodat we samen het beste onderwijs voor het kind kunnen bieden

- De school en externe partners, indien extra ondersteuning nodig is
- De school en andere instellingen bij tussentijdse in- en uitstroom

Met deze aanpak zorgen we voor een stabiele, stimulerende leeromgeving waarin iedere leerling zich zonder onderbrekingen kan ontwikkelen.

### **Advisering PO VO**

Om te komen tot een passend schooladvies heeft de Peetersschool een [protocol](#) opgesteld. De inhoud van dit protocol is gebaseerd op de kernprocedure overstap PO-VO, dat, samen met allerlei belangrijke informatie over de overstap naar het VO, hier te vinden is:

<https://www.verenigingosvo.nl/wp-content/uploads/2022/12/Bijlage-1-Tijdpad-Kernprocedure-2023-def..pdf>

## **4.2 Onderwijsresultaten**

### **Populatiebeschrijving**

De onderwijsinspectie gebruikt de gemiddelde schoolweging van 3 schooljaren als maat voor de te verwachten opbrengst in combinatie met een bepaalde leerlingenpopulatie. De schoolweging wordt bepaald op basis van diverse kenmerken ( het opleidingsniveau van de ouders, het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school, het land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur van de moeder in Nederland of ouders in de schuldsanering zitten). Op basis van de schoolweging wordt bepaald hoeveel kinderen bepaalde referentieniveaus moeten halen. De laatste schoolweging is 20,09.

### **Referentieniveaus**

Referentieniveaus zijn beschrijvingen van de taal- en rekenvaardigheden van leerlingen op de verschillende overgangsmomenten in het onderwijs. Referentieniveaus hebben een zogenoemde opbrengstverplichting. Het basisniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat het 2F-niveau en voor rekenen is het 1S-niveau. Het streefniveau wordt over de laatste 3 gemeten schooljaren (2020-2023) berekend. Bij de Peetersschool zijn de berekende niveaus als volgt:

## Opbrengsten

Referentieniveaus zijn beschrijvingen van de taal- en rekenvaardigheden van leerlingen op de verschillende overgangsmomenten in het onderwijs. Referentieniveaus hebben een opbrengstverplichting. Het basisniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Op de Peetersschool lezen we de 'S' als standaard: voor een enkele leerling is dit mogelijk niet haalbaar, maar voor de grote meerderheid wel. Voor taal is dat het 2F-niveau en voor rekenen is het 1S-niveau.

Schoolweging CBS 20-40	Spreiding CBS 3-9	Signalerings. >1F			Landelijk G. >F			Signalerings. >2F /1S			Landelijk G. >2F/ 1S		
20,91	4,17	85 %			99 %			66,8 %			78 %		
N=24		Lezen			Taalverzorging			Rekenen					
Schoolscore: 539,9 Gem.GET: 534,9	1S/2F	1F	<1F	1S/2F	1F	<1F	1S/2F	1F	<1F				
2020-2021	93,10%	100%	0%	86,20%	100%	0%	75,90%	100%	0%				
2021-2022	96,40%	100%	0%	75%	100%	0%	75%	100%	0%				
2022-2023	88%	100%	0%	67%	100%	0%	71%	100%	0%				
Gem. 3 sj.	92,60%	100%	0%	76,50%	100%	0%	74,10%	100%	0%				

## Onderwijskwaliteit en cyclisch werken

Binnen de Peetersschool wordt er, op cyclische wijze, gewerkt aan het verhogen van de opbrengsten. Dit geldt voor leerlingen die moeite hebben met bepaalde vakken of onderdelen van bepaalde vakken, maar ook voor leerlingen die behoefte hebben aan meer uitdaging. De cyclus van zorg staat uitgebreid beschreven in ons zorgplan.

## 4.3 Sociale en maatschappelijke competenties

### KiVa

Naast het leren van kennis over rekenen, taal, wereldoriëntatie en culturele vorming, zien we op de Peetersschool sociale- en maatschappelijke vorming als een belangrijke basis voor kinderen; we sturen op een brede ontwikkeling van kinderen. Al vanaf groep 1 worden er lessen KIVA gegeven waar kinderen leren om op een oplossings- en toekomstgerichte manier om te gaan met conflicten, tegenslagen en andere meningen waarbij tevens plaats is



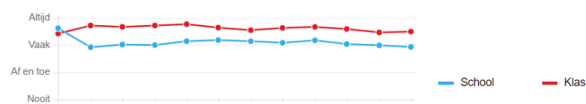
voor eigen autonomie. Jaarlijks worden ouders tijdens de algemene informatieavond geïnformeerd over KiVa - we nemen hen mee in de schoolafspraken en de manier waarop er met KiVa wordt gewerkt. Het ligt per schooljaar niet vast welke thema's besproken worden, omdat dit per groep en fase van groepsvorming verschillend kan zijn. We werken daarom met pedagogische onderwijsplannen, waarin beschreven wordt wat de groep nodig heeft om met elkaar een fijne groep te zijn. In het geval dat onze preventieve KiVa aanpak niet voldoende werkt en er kinderen zijn die het gevoel hebben gepest te worden, zal de school het [pestprotocol](#) in werking stellen. In geval van grensoverschrijdend gedrag, hanteren we het door ons opgestelde [protocol grensoverschrijdend gedrag](#).

### Veiligheidsmeting

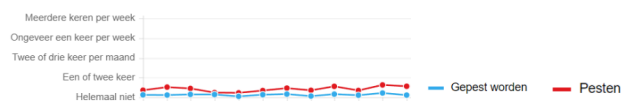
Twee keer per jaar wordt de veiligheidsbeleving van kinderen gemeten door middel van de KiVa vragenlijst. Leerlingen in de bovenbouw vullen deze lijst in. De analyse van de uitkomsten van deze vragenlijst wordt op zowel klassikaal- als op schoolniveau gedaan. Daaruit voort, komen acties op klas- en schoolniveau.

Onderstaand figuur laat de uitkomsten van de metingen zien vanaf oktober 2017 tot en met juni 2023.

Figuur 1a: Welbevinden op school en in de klas



Figuur 1b: Gepest worden en pesten



Figuur 2a: Heeft de juf of meester het tijdens de les wel eens over pesten gehad?



Figuur 2b: Hoe denkt de meester of juf over pesten?



Figuur 2c: Hoeveel heeft de juf of meester gedaan om pesten te stoppen?



### Psycho-educatie

We hebben eveneens ruimte voor kinderen om te leren over de werking van hun psyche en het

leren omgaan met tegenslagen (het belanden in de leerkuil) en het aanleren van vaardigheden die passen bij het leven in deze tijd.

### **Duurzaamheid**

In de toekomst willen we onze leerlingen graag nóg bewuster leren kijken naar hun omgeving en hen leren hoe zij zelf kunnen bijdragen aan een betere wereld en verantwoordelijk worden voor hun handelen op het gebied van klimaat. We willen duurzaamheid graag een prominentere rol geven binnen ons curriculum. De oriëntatie hierop start in schooljaar 2023-2024.

## 5. Strategische beleidspunten voor de komende jaren

*Het strategisch beleid vanuit het bestuur is in ontwikkeling; het bestuur is bezig het strategisch beleidsplan te herschrijven en verwacht dit medio 2023 af te ronden.*

### 5.1 Personeelsbeleid

Het bestuur ziet het onderwijsgevend en –ondersteunend personeel als hart in de organisatie; zij bepalen de sfeer in de klas en de kwaliteit van het onderwijs. De begroting voor de komende jaren laat zien dat de financiële middelen in de komende jaren afnemen en de kosten toenemen.

Het lerarentekort raakt ook onze school; we zien een relatief hoog verloop in ons personeel, in het grootste gedeelte van de gevallen door pensioen en verhuizing. We zijn ervan overtuigd dat het van belang is te investeren in het opleiden van mensen; hen te enthousiasmeren voor ons vak en hen goed te begeleiden om alle facetten van ons vak te leren.

We vinden het als school eveneens van groot belang gedeeld leiderschap binnen onze school te hebben; zo wordt er gewerkt met bouwcoördinatoren, die 6 keer per jaar een bouwvergadering plannen, voorbereiden en voorzitten, maar ook met coördinatoren op het gebied van lezen, rekenen en cultuur. De verantwoordelijkheid voor de schoolontwikkeling dragen we samen! De professionele cultuur, waarin eigenaarschap van leerkrachten centraal staat, wordt in de komende jaren verder uitgebouwd, waarbij transparantie, respect, vertrouwen, veiligheid en goede communicatie centraal staan<sup>1</sup>.

Leerkrachten worden gestimuleerd en begeleid in hun ontwikkeling door middel van een gesprekscyclus. Bij de start van het schooljaar vindt een gesprek plaats tussen leerkracht en directie over de taakuren. Medio juni vindt een functionerings- en ontwikkelgesprek plaats met daaraan gekoppeld een klassenbezoek.

Voor mensen met een tijdelijke benoeming (van 1 jaar) is deze cyclus als volgt:

November: klassenbezoek en gesprek

Maart: klassenbezoek en gesprek

Juni: klassenbezoek en beoordelingsgesprek waarna, indien wederzijds tevreden, een vaste benoeming volgt.

De speerpunten in het personeelsbeleid voor de komende vier jaren zijn:

- extra inzet van eigen leerkrachten bovenbouw (groep 3 t/m 8) voor ondersteuning in eigen groep en vervanging bij ziekte;
- inzet van vakleerkrachten voor muziek, beeldende vorming en bewegingsonderwijs om een brede ontwikkeling van kinderen te stimuleren;

---

<sup>1</sup> Leidraad werken aan onderwijsverbetering - NEO

- ruime mogelijkheden voor leerkrachten om zich te professionaliseren, individueel of in teamverband om vorm te geven aan kwalitatief zeer goed onderwijs ;
- bieden van opleidingsplaatsen voor zij-instromers en bieden van begeleiding vanuit de school.

## 5.2 Onze plannen én ambities

Onze plannen en ambities zijn voortgekomen uit de evaluatie van het vorige schoolplan en de adviezen vanuit het inspectiebezoek 2017. Dat wat goed gaat, willen we natuurlijk bestendigen, dat wat beter kan is vertaald in een verbeterplan. Vanuit de inspectie kwam het advies scherp te kijken naar resultaten, vragen te stellen over deze resultaten en daaruit aanpassingen aan ons onderwijs te laten voortvloeien. De zorgcyclus op de Peetersschool is aangepast en we hebben een nieuw groepsoverzicht gemaakt. In het verleden werd gewerkt met Leerunie voor de analyse van resultaten, in schooljaar 22-23 is overgestapt naar Leerling in Beeld. We hebben onze doelen gesteld op basis van onze schoolweging en het spreidingsgetal en zijn ook in ons dagelijks handelen bewust meer en meer bewust geraakt van dat wat gevraagd wordt van ons (leerkrachten)team.

Natuurlijk is ook de Corona periode van invloed geweest op de afgelopen jaren; in de periodes van schoolsluiting is het thuisonderwijs opgestart en na deze ingewikkelde periode hebben we gemerkt dat leerlingen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling hiaten hebben opgelopen. Met onder anderen inzet van de NPO gelden is meer ingezet op de socialisatie en persoonsvorming, omdat we zagen dat in de periode van thuisonderwijs de kwalificatie redelijk tot goed is doorgedaan.

Onderwijskundig is de school in de afgelopen jaren van strikt klassikaal naar modern klassikaal onderwijs gegroeid waarin ruimte is voor individualisering en verbreding van de zorg zowel voor de meerbegaafde kinderen als voor de kinderen die moeite hebben met de leerstof.

Klassenmanagement en zelfstandig werken, met inzet van het GIP model, zijn belangrijke aspecten in het dagelijkse onderwijs op de Peetersschool.

Ook hebben we voor de kernvakken onderwijsplannen geschreven; in deze onderwijsplannen beschrijven we onder andere hoe er gewerkt wordt met de methodes die we hanteren, hoeveel leertijd er ingepland wordt voor een vak en welke didactische principes gehanteerd worden. Ook de differentiatie wordt beschreven in dit onderwijsplan. Tevens staat de pedagogische aanpak beschreven in een onderwijsplan, evenals de verrijkingsaanpak. Het onderwijsplan voor schrijven is in ontwikkeling. Voor andere vakken willen we hier in de toekomst ook plannen voor schrijven. Zo bestendigen we het onderwijs dat gegeven wordt, breiden we uit of compacten we waar

mogelijk en kunnen nieuwe leerkrachten gemakkelijk meegenomen worden in de doelen van onze vakken.

We geven ons onderwijs vorm vanuit hoge verwachtingen; dit is allereerst zichtbaar in de zorg en aandacht voor een positief klasklimaat, maar onder andere ook in de manier van communiceren met leerlingen en door het flexibel groeperen van leerlingen.

In de afgelopen jaren heeft onze focus gelegen op het oriënteren op en het implementeren van een nieuwe rekenmethode en een nieuwe methode voor wereldoriëntatie.

De samenwerking met ouders heeft in de afgelopen jaren ook (weer) beter vorm gekregen; door de schooljaren waarin Corona speelde, hebben we als school gezien dat we de ouders letterlijk én figuurlijk meer buiten de deur hielden. We hebben dit als een gemis ervaren, omdat we geloven dat een nauwe samenwerking met ouders bijdraagt aan het welbevinden en de optimale ontwikkeling van onze leerlingen. Vanuit de wens om de samenwerking met ouders te verbeteren en de verwachtingen omtrent wederzijdse communicatie te verduidelijken, is een communicatieprotocol opgesteld.

## Ontwikkelplan 2023-2027

Onze ambities voor de komende jaren zijn geformuleerd in onderstaand overzicht.

### Basisvaardigheden en aanbod

Onderwerp	Ambities
Lezen	We verhogen de leesmotivatie en het leesplezier van onze leerlingen én vergroten hun woordenschat door middel van kennisopbouw. 92,6% van onze leerlingen stroomt uit op 2F niveau, 100% van onze leerlingen verlaat de school op minimaal 1F niveau.
Rekenen	Over 4 jaar staan we op het punt om de methode te kunnen gebruiken als bronnenboek. Dat we vanuit onze spreidingsboog kunnen bepalen waar de leer- en begeleidingsbehoefte van de grootste groep binnen een groep zich bevindt en hoe de methode als bronnenboek kan dienen ons onderwijs vorm te geven. We kunnen deze manier van werken systematisch vormgeven binnen de school. 74,1% van onze leerlingen stroomt uit op 2F/1S niveau. 100% van onze leerlingen verlaat de school op minimaal 1F niveau.
Taalverzorging	We behalen het landelijk niveau taalverzorging. 76,5% van onze leerlingen stroomt uit op 1S/2F niveau. 100% van onze leerlingen verlaat de school op minimaal 1F niveau.
Burgerschapsvorming	Als school dragen wij bij aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties van onze leerlingen zodat zij in staat zijn deel uit te maken en actief te kunnen bijdragen aan de (Nederlandse) samenleving en bekwaam kunnen handelen als zorgzame wereldburgers. De school heeft voor het burgerschapsonderwijs een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingpopulatie van de school.
Engels	Er is een doorgaande lijn op het gebied van Engelse taal(vaardigheid) Onze leerlingen stromen uit met een niveau van de Engelse taal dat past bij hun uitstroomniveau.

### Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Begaafdheid	Over vier jaar hebben we op onze school ingebed dat alle leerlingen onderwijs krijgen op hun eigen niveau. Onze leerkrachten kunnen de onderwijsbehoefte van onze leerlingen bepalen en hun onderwijs zo
-------------	--

	vormgeven dat het verrijkingaanbod in de klas kan plaatsvinden. Hierbij wordt gekeken naar zowel kennis als vaardigheden.
Meertaligheid	Ons aanbod in de kleuterbouw is dekkend om anderstalige leerlingen te ontvangen en hen toe te rusten in twee jaren de Nederlandse taal voldoende machtig te raken.

### Pedagogisch-didactisch handelen

Didactiek	Leerkrachten gaan door middel van collegiale consultaties elkaar inhoudelijk versterken. De consultaties zijn hulpvraag-gestuurd en dragen bij aan collective efficacy <sup>2</sup> ; het vertrouwen in het eigen kunnen wordt vergroot, wat het onderwijs ten goede komt. Binnen dit proces wordt het gebruik van het EDI-model bestendigd. Er worden eveneens concrete afspraken gemaakt over de inzet hiervan. Over vier jaar is de professionele schoolcultuur verder uitgebouwd en is samen leren en elkaar inspireren. Ook het eigenaarschap van het team is vergroot en de schoolontwikkeling wordt hierdoor verder geborgd.
Motoriek	Een goed ontwikkelde motoriek is een basisvoorwaarde voor een goede didactische ontwikkeling en het zelfvertrouwen. Over vier jaar hebben wij een beeld van hoe wij beter sturing kunnen geven aan de motorische ontwikkeling van onze leerlingen en hoe we ouders hierin betrekken.

### Veiligheid en schoolklimaat

Kwaliteit communicatie	Optimaliseren samenwerking met ouders om te zorgen voor een positief klas- en schoolklimaat dat helpend is bij het werken vanuit hoge verwachtingen. Ouders weten zich welkom op school en weten hun rechten en plichten.
------------------------	---

### Leerresultaten

Verantwoording en dialoog	Over vier jaar kunnen de huidige ambities gerealiseerd worden, ondanks de uitdagingen (het lerarentekort en de teruglopende gelden vanuit het SWV) die we tegenkomen.
---------------------------	---

<sup>2</sup> Uit: leidraad onderwijs vanuit hoge verwachtingen - NRO

Autonomie en zelfsturing van onze leerlingen	Onze leerkrachten raken meer handelingsbekwaam in observeren en de begeleiding van leerlingen, met als doel de autonomie en zelfsturing van onze leerlingen te vergroten. Dit helpt ons te handelen naar de gedachtegang van het hebben van hoge verwachtingen. Hierbij willen wij ook onderzoeken of formatief toetsen van toegevoegde waarde kan zijn om dit doel te bereiken.
--	--

### Professionele cultuur

Schoolontwikkeling	Het team kan, onder leiding van directie en IB, de vertaalslag van het uitgezette beleid vormgeven binnen zijn of haar eigen leerjaar. Er wordt samen geleerd vanuit transparantie, respect, vertrouwen, veiligheid en goede communicatie <sup>3</sup> . De schoolontwikkeling krijgt cyclisch vorm door overlegmomenten binnen bouwvergaderingen, klassenbezoeken, intervisie of commissie-overleggen.
--------------------	---

### 5.3 Jaarplan 2023-2024

-

Om te lezen hoe we de eerste stappen richting het vervullen van onze ambities zetten, inclusief de momenten van tussentijdse evaluatie, verwijzen we u graag naar het [jaarplan](#).

---

<sup>3</sup> Uit: leidraad werken aan onderwijsverbetering

## 6. Ouderparticipatie in schoolorganisatie

### 6.1 Bestuur en toezichhouders

Schoolvereniging Peetersschool staat onder leiding van een ouderbestuur. Het bestuur is belast met en eindverantwoordelijk voor alle uit de wet en statuten van de school voortvloeiende taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden. Het schoolbestuur formuleert samen met de intern begeleiders en de directie meetbare doelen voor het beoordelen van de leerling prestaties en de prestaties van het team en de schoolleiding. Op de Peetersschool zijn er twee besturen, te weten het dagelijks bestuur waarin 5 ouders plaatshebben en een algemeen bestuur waarin eveneens 5 ouders plaatshebben.

Het bestuur legt jaarlijks verantwoording af middels een jaarverslag. Tot de taken van bestuur behoren onder meer:

- het vaststellen van het algemeen beleid
- formuleren van meetbare doelen voor het beoordelen van het team en de schoolleiding
- het vaststellen van de financiële kaders
- het toezien op de beleidsuitvoering door de directeur en het management team

#### *Samenstelling bestuur*

DB:

Voorzitter: Barbara Verhallen

Vice-voorzitter: Onno Baneke

Secretaris: Anna van Griethuijsen

Penningmeester: Joël Wessels

Algemeen lid: Victor Schut

AB:

Krishna Taneja

Ruben Maasse

Paul Carstens

Patricia Post

### 6.2 Medezeggenschapsraad

Op elke school worden beslissingen genomen die betrekking hebben op het onderwijs aan de leerlingen. Bestuur en directie nemen deze beslissingen niet alleen, maar doen dit in overleg met de medezeggenschapsraad. De medezeggenschapsraad kan adviesrecht, informatierecht of instemmingsrecht hebben. Dit is vastgesteld in de Wet medezeggenschap op scholen, de Wms.

In iedere Medezeggenschapsraad zit een gelijke vertegenwoordiging van het personeel en van de ouders. De leden van de medezeggenschapsraad worden verkozen voor een periode van drie jaar.

De MR is samengesteld uit twee personeelsleden, namelijk Lisa Brokelman en Karin Bakker en twee ouders, te weten Stijn Bokhove en Rose Wiewel.

### **6.3 Steunstichting**

De Steunstichting heeft als doel om middelen te verzamelen en in te zetten ter bevordering van een optimale leeromgeving op de Peetersschool. Centraal staat daarbij de leerling en het instituut. Omdat de school geen materiële bijdragen of geldelijke bijdragen aanvaardt, niet zijnde ouderbijdragen of op de onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen, maar er wel doelen zijn die buiten de reguliere begroting vallen, bestaat er een structurele behoefte aan extra middelen. De Stichting haalt geld op bij ouders en oud-leerlingen voor de financiering van haar doelstelling. Dit doet zij voornamelijk door het organiseren van evenementen die ouders en oud-leerlingen in staat stelt om donaties te doen in de vorm van financiële middelen en diensten.

### **6.4 Sponsoring<sup>4</sup>**

De Peetersschool houdt zich aan de wettelijke regels met betrekking tot sponsoring zoals vastgesteld door de Rijksoverheid.

---

<sup>4</sup> <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/financiering-onderwijs/sponsoring-primair-voortgezet-onderwijs>

## 7. Wet bescherming persoonsgegevens

De Peetersschool verwerkt van al zijn leerlingen persoonsgegevens. Wij vinden een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en zijn ons bewust van de privacywetgeving. De Peetersschool is verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met de persoonsgegevens van uw kind. In deze privacy toelichting leggen wij u graag uit hoe wij met de persoonsgegevens van uw kind omgaan.

### *Waarom verwerken wij gegevens van uw kind?*

De Peetersschool verwerkt persoonsgegevens van uw kind om onze verplichtingen als onderwijsinstelling te kunnen nakomen. Zo hebben wij bijvoorbeeld de gegevens nodig om uw kind aan te melden als leerling op onze school en om de studievoortgang bij te houden. Daarnaast hebben wij de wettelijke verplichting om bepaalde gegevens door te sturen naar andere partijen, zoals het ministerie van Onderwijs (DUO), leerplicht en inspectie.

### *Welke gegevens verwerken wij van uw kind?*

De meeste gegevens die we van uw kind hebben, hebben we rechtstreeks van u als ouders ontvangen. We verwerken diverse soorten gegevens zoals:

- naam, voornaam, voorletters, titel
- BSN van uw kind
- adres, postcode, woonplaats
- telefoonnummer en e-mailadres
- geslacht, geboortedatum, geboorteplaats, geboorteland
- nationaliteit, beroep ouders, burgerlijke staat
- Uw IBAN gegevens
- Toets en metinggegevens
- Gespreksverslagen en notities betreffende de leerling
- Verzuimgegevens

### Informatieplicht scholen

#### a. *Onderwijskundig rapport*

Bij het verlaten van onze basisschool, dus ook bij het tussentijds verlaten, wordt van iedere leerling een onderwijskundig rapport gemaakt. Dit wordt ter inzage verstrekt aan de ouders. Ouders ondertekenen dit rapport en geven hiermee toestemming voor de overdracht van de gegevens aan de ontvangende school. Indien ouders het niet eens zijn met de inhoud van het onderwijskundig rapport kunnen zij in een bijlage hiervan hun opmerkingen toevoegen. Daarnaast is er altijd een mondelinge overdracht. Aan de toekomstige school wordt gevraagd of er vragen zijn over het onderwijskundige rapport. Eventueel kunnen zaken worden toegelicht.

b. We informeren ouders over de aard van de gegevens die worden bijgehouden. Dit doen we in de schoolgids. We houden ons hierbij aan de gangbare regels over privacybescherming en de informatieplicht, conform de

bepalingen die de Wet bescherming persoonsgegevens daarover stelt. Ook als ouders gescheiden zijn en/of geen ouderlijk gezag meer hebben over het kind moeten we hen bepaalde informatie geven over hun kind. Als er sprake is van bijzondere omstandigheden hoeven we deze informatie niet te geven. Indien ouders vanwege ernstige privéomstandigheden niet gezamenlijk bij een gesprek aanwezig kunnen zijn, hebben we een inspanningsverplichting om de informatie aan beide partijen te verstrekken.

### Bewaartermijn gegevens

Niet alles uit het leerling dossier moet even lang worden bewaard. Er gelden verschillende bewaartermijnen voor de diverse gegevensbronnen:

- De leerlingadministratie: Deze moet, nadat een leerling is uitgeschreven, vijf jaar worden bewaard. Maximaal acht weken na de termijn van vijf jaar moeten de leerling gegevens die worden gebruikt worden voor het berekenen van de bijdrage van OCW (de bekostiging) worden vernietigd. De adresgegevens van oud-leerlingen mogen onbeperkt worden bewaard voor het onderhouden van contacten met de ex-leerlingen.
- Het onderwijskundig rapport: In het primair onderwijs moet het onderwijskundig rapport bij het (tussentijds) verlaten van de school, na toelating bij de vervolgschool, twee jaar worden bewaard.
- Adviezen: Adviezen en beslissingen die uitgebracht zijn door de S.W.V, (Samenwerkingsverband) of in een T.L.V. (toelaatbaarheidsverklaring) worden door de school waar de leerling op zat toen het advies is uitgebracht, drie jaar bewaard, tellend vanaf het moment dat de leerling deze school heeft verlaten. Heeft zich de situatie voorgedaan dat de leerling na de uitspraak geplaatst is op een andere school, dan worden de gegevens op die nieuwe school nog drie jaar bewaard nadat de leerling deze school heeft verlaten.

### Rechten van ouders

Ouders hebben de volgende rechten:

-Inzagerecht: Ouders zijn de wettelijke vertegenwoordigers van hun kind. Daarom hebben zij er recht op om de gegevens uit het leerlingdossier in te zien. Hiervoor kunnen zij een afspraak maken met ons. In verband met de privacy van andere leerlingen blijft er altijd iemand van de school aanwezig tijdens het inzien van de gegevens.

In veel gevallen maken leerkrachten en de interne begeleider werkaantekeningen. Zolang deze niet zijn opgenomen in het leerlingdossier hebben ouders in deze aantekeningen geen inzage.

-Kopierecht: Ouders hebben recht op een kopie van de leerling gegevens.

-Recht op correctie van onjuiste informatie: Ouders hebben het recht om feitelijk onjuiste, onvolledige of niet ter zake doende informatie te laten verbeteren of te verwijderen. Dit betekent uiteraard niet dat zij een deskundig oordeel waar ze het niet mee eens zijn kunnen laten veranderen. Het toevoegen van de visie van de ouder(s) is een aanvaardbare oplossing indien bijvoorbeeld meningsverschillen bestaan over de inhoud.

### Toegang tot leerlingdossier

De leerlinggegevens in het primair onderwijs zijn toegankelijk voor de ouders/verzorgers van de leerling, de schoolleiding en het onderwijspersoneel dat bij de leerling betrokken is. Soms is de school verplicht gegevens aan derden te geven. Dit is bijvoorbeeld het geval bij de overgang naar een andere school, bijvoorbeeld het voortgezet onderwijs of het speciaal (basis)onderwijs. In alle

andere gevallen moeten de ouders eerst toestemming geven voordat derden de gegevens van hun kind mogen inzien.

Verwerking van persoonsgegevens buiten de EU/EER

Persoonsgegevens worden niet door onze school of haar verwerkers buiten de EU/EER verwerkt.

## **Instemming MR**

Beste Willemien,

"De MR stemt in met het schoolplan 2023-2027 onder de voorwaarde dat deze binnen 6 maanden wordt herzien en de MR daarbij als actieve sparringpartner wordt betrokken. De MR wil samen met de directie het plan doorleven, snappen welke verbeteringen er nodig zijn in het onderwijs en hoe deze verbeteringen worden doorgevoerd om de genoemde referentieniveaus en overige ontwikkeldoelen te behalen. Voorgaande zal vervolgens ook concreet terugkomen in het herziene schoolplan."

Met vriendelijke groeten,

Karin Bakker, Stijn Bokhove, Rose Wiewel

(afwezig bij besluitvorming: Lisa Brokelman)