



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SWV PO, juli 2016

PEETERSCHOOL

Alle kinderen zijn uniek met een eigen ontwikkelingsbehoefte, zowel cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch als creatief en cultureel. De Peetersschool wil graag al haar leerlingen zo goed mogelijk daarin ondersteunen en onderwijzen. Uiteraard moeten we daarbij tevens onze grenzen erkennen. Dit profiel helpt een ieder daarbij.

Inhoud

A. Contactgegevens school	3
B. Onderwijskundig concept van de school	3
C. Waarde en Trots	3
D. Feiten en aantallen	4
Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO	4
Schooljaar	4
Aantal leerlingen naar	4
Extra ondersteuning binnen de basisschool	4
Schooljaar	4
Aantal	4
E. Basisondersteuning	5
Beoordeling inspectie	5
Niveau van basisondersteuning.....	6
F. Extra Ondersteuning.....	7
G. Ontwikkeling en ambities.....	9
H. Grenzen aan het onderwijs	11
I. Zorgroute Peetersschool	11

A. Contactgegevens school

Naam	
Straat + huisnummer	Richard holstraat 8
Postcode en plaats	1071 SM Amsterdam
Brinnummer	07RC
Telefoonnummer (algemeen)	020-6625997
E-mailadres (algemeen)	basisschool@peetersschool.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

De Peetersschool hanteert als basis modern klassikaal onderwijs. Klassenmanagement, differentiatie en zelfstandig werken zijn hierbij heel belangrijk. Wij stemmen ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken daarbij handelings- en opbrengstgericht (HOGW), met groepsplannen (4x per jaar). Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren vier keer per jaar een plan op. In dit plan onderscheiden we diverse instructieniveaus vanuit de behoeften van de leerlingen. De leerkrachten stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep.

Ondanks dat de Peetersschool werkt met diverse vakleerkrachten die vaak halve groepen aansturen (klassenverkleining), twee Intern begeleiders, diverse vakgebied-coördinatoren en een onderwijsassistent, merken wij op dat de speciale leerlingbegeleiding in relatie moet blijven staan met de beschikbare middelen en een voldoende evenredige aandacht voor de overige leerlingen, mede gegeven het feit dat wij soms groepen van 30 leerlingen kennen. Wij werken continu aan onze professionaliteit en stellen ons daarin leerbaar op, maar onze knowhow kent uiteraard haar grenzen als het gaat om zeer specifieke leer- of gedragsproblematiek. In geval onze handelingsverlegenheid naar onze mening het kind te kort doet en daarmee het (ontwikkel)belang van het kind of de groep, zullen wij dit moeten erkennen en vanuit onze zorgplicht naar andere meer geschikte leerplekken gaan zoeken.

Wij verwijzen u verder graag naar onze schoolgids en schoolplan, welke op de website van de school zijn te lezen.

C. Waarde en Trots

De Peetersschool kent een zeer laag verwijzingspercentage en wij stellen alles in het werk om onze leerlingen binnen de school te bieden wat zij nodig hebben. De Peetersschool onderstreept dat wij ons daarbij niet alleen richten op de cognitieve ontwikkeling van onze leerlingen, maar zeker ook op de sociaal-emotionele-, de motorische en de creatieve en culturele ontwikkeling. Wij gebruiken daarom meerdere volgsystemen om e.e.a. goed in kaart te brengen en tijdig te kunnen signaleren. Daarnaast werken wij met een anti-pestprogramma en bieden wij trainingen aan in samenwerking met het ouderkindcentrum (OKC). Ook onze samenwerking met externe deskundigen is sterk en maakt dat wij bijna alle leerlingen binnen onze schoolmuren kunnen blijven ondersteunen, ook daar waar sprake is van ernstiger leer- en gedragproblematiek, hoewel we daarin zoals eerder aangegeven ook onze grenzen moeten erkennen en het belang van de aandacht naar het kind en de groep waarin het kind zich beweegt centraal moet kunnen blijven staan.

De Peetersschool: *GOED VOOR ELKAAR !*

D. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

<i>Aantal leerlingen naar</i>	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>SBO</i>	1						
<i>SO cluster 1</i>							
<i>SO cluster 2</i>							
<i>SO cluster 3</i>							
<i>SO cluster 4</i>							

Extra ondersteuning binnen de basisschool

<i>Aantal</i>	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>lIn met LGF cluster 1</i>							
<i>lIn met LGF cluster 2</i>			1	1			
<i>lIn met LGF cluster 3</i>							
<i>lIn met LGF cluster 4</i>		3	3	2			
<i>lIn met individueel arrangement</i>			1	4			
<i>groepsarrangementen</i>	1		2	1			
<i>andersoortige inzet arrangement</i>							

E. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie. Niet iedere school is al volgens het nieuwe inspectiekader beoordeeld, daarom zijn er twee manieren van invullen mogelijk, volgens oude of nieuwe inspectiekader.

NB! Je kunt onderstaande (deel)gegevens invullen of je neemt een link op naar de beoordeling van inspectie.

Beoordeling inspectie (op basis van het 'oude' inspectiekader)

Algemeen	<p>Uit het onderzoek komt naar voren dat de kwaliteit van het onderwijs op de Peetersschool voldoende is. De eindresultaten van de leerlingen zijn goed en de tussentijdse resultaten zijn voldoende. De school volgt de vorderingen en de ontwikkeling van de leerlingen op een systematische manier. De zorg voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften is voldoende als het gaat om vroegtijdig signaleren, de analyse van de onderwijsbehoeften en de planmatige uitvoering van de zorg. De laatste fase van de zorgcyclus, de evaluatie vraagt om aandacht. Het gaat daarbij om de evaluatie van de resultaten en de evaluatie van het onderwijsleerproces.</p> <p>De Peetersschool is na een tijdelijke verhuizing terug in het gerenoveerde schoolgebouw. De school is ten tijde van de verbouwing tweemaal verhuisd en een schoolverbouwing binnen een jaar vraagt veel energie van het hele team en het bestuur, temeer daar de school een éénpitter is. De Peetersschool benoemt het als positief dat door de grote inzet van alle teamleden de kwaliteit van het onderwijs er niet onder geleden heeft. In het vernieuwde gebouw zijn extra werkruimten, gekoppeld aan de lokalen, waar zelfstandig werken door leerlingen en het begeleiden van kleine groepen goed mogelijk is. De school is trots op haar sterke klassenmanagement waardoor de flexibele groepering plaatsvindt in een rustige werksfeer.</p>
Ontwikkelpunten	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaties m.b.t. leerlingenzorg • Onderwijsbehoeften lln. specifiek benoemen belemmerend/bevorderend factoren

Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning

8. Zorg

8.1 signalering zorg	3
8.2 op basis van analyse bepalen aard van de zorg	3
8.3 de school voert de zorg planmatig uit	3
8.4 evalueren van de effecten van de zorg	2

9. Kwaliteitszorg

9.1 de school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerling populatie	3
9.3 de school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces	2
9.4 de school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten	3
9.5 de school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces	3
9.6 de school verantwoordt zich aan belanghebbenden over gerealiseerde onderwijskwaliteit	3

Datum van vaststellen door inspectie

09-09-2014

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Mee eens	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	Oneens	(Externe) hulp bij nodig	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	x						
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	x						
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.			x				
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.			x				
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.			x				
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	x						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	x						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	x						
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	x						
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de onderwijsadviseurs van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	x						

F. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	<ul style="list-style-type: none"> • Flexruimtes bij het klaslokaal vanaf groep 3 • Lift • Invalide toilet • toneel • handvaardigheid/muziek lokaal • Bibliotheek/ICT ruimte 	<ul style="list-style-type: none"> • Zeer geringe gangruimte • Ruimte voor externe specialisten • Oppervlakte klaslokaal (krap) • Trappenhuis
Aandacht en tijd	<ul style="list-style-type: none"> • Vakleerkrachten(muziek, gym, creatief, drama) • Kind gesprekken vanaf groep 6 • Extra Leerkracht MB/BB verrijkingswerk • Extra leerkracht kleuterdifferentiatie • Extra leerkracht ICT • 1 intern begeleider OB • 1 intern begeleider BB • 1 onderwijsassistent MB/BB • Ouder kind adviseur • Adviseur passend onderwijs • Samenwerking 't Peetertje (peutercombi) 	<ul style="list-style-type: none"> • Groepsgrootte • Veel leerkrachten op een groep (gegeven aantal vakleerkrachten en duo)
Schoolomgeving	<ul style="list-style-type: none"> • Uitdagens groot speelplein achter het gebouw • Autoluwe straat 	<ul style="list-style-type: none"> • Aanfietsroute is druk/gevaarlijk • Speelruimte te beperkt voor alle groepen waardoor groep 6 t/m 8 op openbaar spelterrein speelt
Leerling populatie	<ul style="list-style-type: none"> • Hoog opgeleide ouders • Betrokken ouders • Ouderparticipatie 	<ul style="list-style-type: none"> • Zeer grote range in onderwijsbehoeftes
Teamfactoren	<ul style="list-style-type: none"> • Doorgaande lijn m.b.t. Klassenmanagement • Gezamenlijke teamontwikkeling m.b.t. handelingsgericht werken • Teamscholing • Mix van jong en ervaren leerkrachten • OB leerkrachten VVE geschoold • Klassenconsultaties 	
Leerkrachtfactoren	<ul style="list-style-type: none"> • Rekencoördinator • Coördinator meer/hoogbegaafde lln. • MRTdocent • Vakleerkrachten 	<ul style="list-style-type: none"> • Verschillende leerkrachten op een groep (gegeven aantal vakleerkrachten en duo) •
Wijkgerichte samenwerking	<ul style="list-style-type: none"> • Contact met omliggende scholen (BOVO-federatie) • Ouder kind adviseur • Netwerk bijeenkomsten directie en IB 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Voorschool (halve dagopvang) • BSO 	
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	<ul style="list-style-type: none"> • Preventieve ambulante begeleiding cluster 2 en 3 • Steunpunt autisme • Onderwijsassistent MB/BB • Intern begeleider (klassenobservatie, toetsen, begeleiding, coaching, oudergesprekken) 	
Anders		

Welke structurele voorzieningen zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	<ul style="list-style-type: none"> • Onderwijsassistent • Intern begeleider • Vakgebied-coördinatoren (rekenen, HB etc.) • KiVa team (sociaal/emotioneel volg systeem) • Halve klassen d.m.v. inzet vakdocent, adaptieve instructie mogelijk • Klassenmanagement GIP. Heldere klassenorganisatie met inzet instructietafel en inge oefende uitgestelde aandacht
Welke vaste ketenpartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	<ul style="list-style-type: none"> • Adviseur passend onderwijs • GGD • Ergotherapeut • Steunpunt autisme • Ouder kind adviseur • Nationaal referentie centrum dyslexie • Diverse particuliere instanties

G. Ontwikkeling en ambities

Uiteraard willen wij als Peetersschool zorg dragen voor een goede basiskwaliteit.

Het abstracte begrip 'kwaliteit' is echter moeilijk te definiëren, het is een subjectief begrip, zodat opvattingen over kwaliteit sterk uiteen kunnen lopen. Kwaliteit krijgt meer betekenis als het gekoppeld wordt aan een concreet onderwerp, aan doelen en kwaliteitsindicatoren (criteria voor kwaliteit). Vervolgens moet kwaliteit blijken.

Kortom, kwaliteit is de mate waarin wij als school onze –kwalitatief hoogstaande- doelen en kwaliteitsindicatoren realiseren en borgen. Het systematisch bewaken van de kwaliteit van ons onderwijs en het nemen van maatregelen om de kwaliteit te behouden en zo nodig te verbeteren, noemen wij kwaliteitszorg. Kwaliteitszorg is een cyclisch proces, waarbij wij als school zelf, systematisch, de kwaliteit van een aantal vastgestelde onderwerpen bespreken, beschrijven, realiseren, beoordelen en evalueren, gericht op het vasthouden of verbeteren van onze kwaliteit. Kwaliteitszorg is daarom een doorlopende, professionele houding om ons eigen onderwijs te verbeteren en ons voortdurend de vraag te stellen: „Doen wij de goede dingen en doen wij die dingen goed?“

Het praten over kwaliteit is voor ons geen bedreiging, maar een uitdaging om de dingen altijd beter te doen.

Overigens gaat het niet altijd om 'meer te doen', maar vooral om het 'anders te doen'. Kwaliteit vatten wij dan ook op als het zoeken naar - en het werken aan verbeteringen in onze school. Het is een continu proces.

Dit proces behelst dus ook de wijze waarop wij de basisondersteuning ten aanzien van zorg wensen in te vullen.

Wij richten ons zo veel mogelijk op de individuele onderwijsbehoeftes van het kind, maar moeten ons zorgaanbod in de regel clusteren, gegeven de groepsgroottes en de werkbaarheid van het zorgaanbod. Het clusteren gebeurt op minimaal 3 niveaus en in de praktijk vaak tot 5 niveaus. Dit vergt een goede klassenorganisatie van de leerkracht. Vandaar dat wij vanuit het GIP-model werken waardoor er meer ruimte is voor directe instructies en instructiegroepen waarbij leerlingen beter getraind raken in het zelfstandig werken als ook in het onderling samenwerken.

De ondersteuning die wij bieden gebeurt zowel binnen als buiten de groep. Binnen veelal door de leerkracht, ontstaan vanuit het GIP-organisatiemodel, en buiten veelal door de onderwijsassistent of bijvoorbeeld de begaafden- of rekencoördinator.

Wij vinden het daarbij heel belangrijk dat er een borgingsinstrument is waardoor men van elkaar weet welke (inhoudelijke) ondersteuning gegeven wordt en hoe de registratie ervan plaatsvindt en waar deze gevonden kan worden. Dit cyclisch borgingsproces is een ontwikkelpunt waar wij als school al langere tijd aandacht voor hebben. Belangrijk uitgangspunt is dat wij SMART willen werken en vooral de borgingsinstrumenten als werkdocumenten willen kunnen hanteren.

Verder zijn wij constant bezig onze knowhow intern te vergroten zodat veel ondersteuning ook door eigen mensen kan worden gegeven vanuit de nodige expertise. Leerkrachten volgen deels opleidingen of cursussen ten einde dit resultaat te bereiken. Wij merken op dat het zelf kunnen werken aan de basisondersteuning veel voordelen kent, bijvoorbeeld omdat overleg makkelijker realiseerbaar is, de nodige intensiviteit van ondersteuning flexibeler is, en de nodige kennis rondom het kind veelal groter is dan wanneer er externe deskundigen worden ingezet. Het is dan ook onze ambitie deze eigen knowhow steeds verder te vergroten en de eigen specialisten te kunnen inzetten in de ondersteuning aan onze leerlingen. Overigens wordt de opgedane kennis gedeeld zodat wij allen ook meer zicht krijgen in de diverse basisproblematieken waar iedereen mee te maken heeft, zeker als je bedenkt dat wij naast de eigen leerkracht ook veel vakleerkrachten op de school inzetten.

Graag verwijzen wij ook naar ons schoolplan welke te vinden is op onze website en waar in hoofdstuk 7 verder op onze kwaliteitszorg wordt ingegaan.

Wij hebben, zoals vanuit de basisondersteuning ook vereist, veel expertise in de school gericht op diverse vakgebieden als rekenen, spelling en taal en leer/gedragsproblematieken als ADD, ASS en dyslexie. Deze expertise leidt tot aanpak van zorgbegeleiding maar zal altijd in evenredigheid moeten kunnen plaatsvinden zodat alle kinderen zo goed mogelijk kunnen profiteren.

Wij zien op dit moment dat wij een hele grote diversiteit aan onderwijsbehoeftes hebben bij onze leerlingen. Deze behoeftes liggen zowel op gebied van de cognitieve als ook de motorische- en sociaal-emotionele ontwikkeling. Dat laatste richt zich vaak op gedragsproblematiek.

In de basis is onze ambitie alle leerlingen zo goed mogelijk in hun onderwijsbehoeftes te ondersteunen, maar zien wij ook dat dit vaak in de praktijk moeilijker realiseerbaar wordt in een groep van veelal dertig leerlingen. Zoals ook eerder aangegeven is het een ambitie om vanuit een goed organisatiemodel zoals wij nu hanteren zoveel mogelijk ondersteuning te geven aan alle onderwijsbehoeftes van de leerlingen. Uiteraard gebeurt dit al maar zoeken we de grenzen van de zorgdifferentiatie op. Als Peetersschool verwijzen wij zeer weinig leerlingen en durven wij te stellen dat wij dus al aardig in onze missie slagen. Desondanks lijkt de vraag naar meer individuele ondersteuning en dan met name op gedrag te groeien en moeten wij continu waakzaam zijn in waar wij de accenten van onze ondersteuning willen behouden of verleggen.

De basisondersteuning behelst voor ons ook dat deze ondersteuning op een beoogde groei is gericht. Als er een grotere hardnekkigheid ontstaat in de problematiek van een kind waardoor groei stagneert en er meer interventies nodig zijn, kan de zorgaanpak worden vervolgd als- en bestempeld worden als- extra ondersteuning. Zie hiervoor ook onderdeel H.

Uiteraard zijn alle verbeter- en ontwikkelpunten opgenomen in ons schoolplan welke is terug te vinden op onze website. In 2015 zijn wij gestart met een door externe deskundigen aangestuurd verbetertraject gericht op de borging van ons zorgaanbod.

H. Grenzen aan het onderwijs

De Peetersschool neemt altijd de verantwoordelijkheid om haar leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen in diens ontwikkelingsbehoefte. Daarbij houdt de school in eerste instantie vast aan de basisondersteuning maar voelen we vanuit het passend onderwijs ook de verplichting meer specifieke zorg aan te moeten bieden indien nodig. Daar is ons zorgplan ook op geënt en worden ons ook financiële middelen beschikbaar gesteld voor de extra ondersteuning.

Onze algemene visie is in 1 zin beschreven:

‘De Peetersschool staat voor een brede en persoonlijke ontplooiing van ieder kind’

We houden er rekening mee dat onze basiscompetenties voor ondersteuning toereikend moeten zijn om resultaat te beogen en alles moet kunnen plaatsvinden binnen een groepssetting van 30 leerlingen die allemaal op voldoende ondersteuning moeten kunnen rekenen.

In geval de problematiek rond een kind dermate groot wordt dat er bijna een dagelijkse continue 1 op1 hulpsituatie wordt gevraagd, raakt dit de grenzen van ons kunnen, maar ook de grenzen van de inzetbaarheid en maken wij samen met ouders de afweging of het in belang van het kind, maar ook de groep en de leerkrachten, is om ondersteuning te (kunnen) blijven bieden in onze schoolsetting.

Een 1 op1 begeleiding van een leerling vanuit een hulpvraag die buiten de basisondersteuning valt is uiteraard wel te verwezenlijken, mede gegeven de middelen voor extra ondersteuning, maar dientenverstande dat deze begeleiding in eerste instantie periodiek zal worden ingezet waarbij doelstellingen ten aanzien van beoogde groei worden geformuleerd en aan het eind van die periode worden geëvalueerd. In geval er onvoldoende sprake blijkt van groei of de verwachting is dat de leerling een intensieve begeleidingsvraag structureel zal behouden, zal dit ten koste kunnen gaan van een evenwichtigheid in aandacht van alle leerlingen en kan dit kind een te grote uitzonderingspositie in de school kunnen gaan krijgen. Ook het ondersteuningsbelang van een groep kan dan in het geding komen.

Wij vinden het als Peetersschool belangrijk dat kinderen ook met- en van elkaar leren. Kinderen zijn daarbij onderdeel van een groep en van de school en moeten ook merendeels binnen die groep kunnen blijven functioneren. Wij weten inmiddels vanuit eigen praktijk dat het teveel uitzonderingspositie hebben van een leerling binnen de school en de groep, ontstaan vanuit een structurele intensieve zorgvraag, het welbevinden van het kind niet ten goede komt en daarom in die situaties een andere onderwijssetting veel beter zal aansluiten. Ook zijn wij als school begrensd in onze financiële mogelijkheden. Wij krijgen, zoals aangegeven, financiële middelen om de extra ondersteuning te bieden, maar hebben anderzijds als éénpitter in Amsterdam-Zuid met een populatie te maken die vanuit de overheid basaal wordt gefinancierd, gegeven de opleiding van de ouders en de ligging van de school.

Uiteraard zetten wij de aan ons beschikbaar gestelde extra middelen adequaat in om de begeleiding zo lang en goed mogelijk uit te voeren. Toch zal in bepaalde gevallen extern gezocht moeten gaan worden naar andere vormen van onderwijs.

Gebouwspecifiek valt nog op te merken dat de Peetersschool aan alle moderne eisen voor een schoolgebouw voldoet en er sprake is van een gezond klimaat.

I. Zorgroute Peetersschool

(zie volgende Pagina)

ZORGRROUTE PEETERSSSCHOOL

